

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
(PPL) SMP N 1 WATES**



**Disusun oleh:  
BIYAN MUNITA DEWI  
(12315244007)**

**PENDIDIKAN IPA INTERNASIONAL  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**



**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SMP NEGERI 1 WATES**



*Alamat: Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611*

**HALAMAN PENGESAHAN  
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Kami yang bertandatangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Biyan Munita Dewi  
NIM : 12315244007  
Prodi : Pendidikan IPA internasional  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Wates dari tanggal 10 Agustus sampai dengan tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan tersebut terdapat dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 14 September 2015

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd

NIP. 19830730 200812 2 004

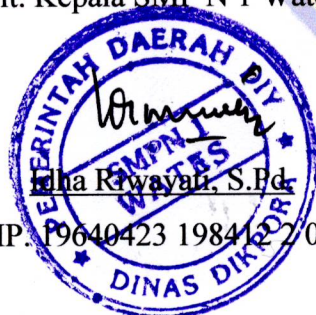
Guru Pembimbing

Sapardi, S.Pd., M.Eng

NIP. 19640501 199303 1 008

Mengetahui,

Plt. Kepala SMP N 1 Wates



Elha Kriyawan, S.Pd.

NIP. 19640423 198412 2 005

Koordinator PPL  
SMP N 1 Wates

Yulianto, S.Pd., M.Si

NIP. 19600701 198303 1 009



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT, yang selalu melimpahkan rahmat, karunia, hidayah serta petunjuk-Nya, sehingga kami dapat melaksanakan kegiatan PPL yang telah diselenggarakan mulai bulan 10 Agustus s.d 12 September 2015 yang berlokasi di SMP Negeri 1 Wates.

Saya selaku mahasiswa PPL menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan dan pengarahan dari berbagai pihak, maka pelaksanaan PPL tidak dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, perkenankan kami mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu, baik material maupun spiritual. Ucapan terima kasih tersebut kami ucapkan kepada:

1. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengkoordinasikan pihak Sekolah dan Mahasiswa PPL,
2. Ibu Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah membimbing kami baik di kampus maupun di lokasi,
3. Ibu Idha Riwayati, selaku PLT Kepala SMP Negeri 1 Wates yang telah memberikan izin untuk melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Wates.
4. Bapak Yulianto, S.Pd., M.Si selaku koordinator PPL SMP Negeri 1 Wates yang banyak memberikan bimbingan.
5. Bapak Sapardi, S.Pd., M.Eng selaku guru pembimbing yang telah membimbing selama kegiatan PPL dan senantiasa memberikan kritik, saran, dan masukan.
6. Seluruh guru dan staff, karyawan/karyawati SMP Negeri 1 Wates yang selalu bersedia membantu kami,
7. Rekan-rekan PPL UNY 2015 di SMP N 1 Wates atas kekompakan dan kerjasamanya.
8. Rekan – rekan PPL PPG Pasca SM-3T di SMP N 1 Wates atas kerjasamanya.
9. Siswa – siswi SMP N 1 Wates yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam kegiatan belajar dan program PPL UNY.
10. Orang tua kami yang senantiasa mendoakan kami,
11. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.



**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 WATES**

*Alamat: Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611*



Penyusun menyadari dalam penyusunan laporan ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu saya menerima kritik dan saran yang membangun demi mencapai tujuan bersama. Demikian laporan ini disusun, semoga apa yang telah kami kerjakan bermanfaat bagi semua pihak.

Kulon Progo, September 2015

Penyusun,

Biyan Munita Dewi

NIM. 12315244007



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... i

HALAMAN PENGESAHAN ..... ii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI ..... v

DAFTAR LAMPIRAN ..... vi

ABSTRAK..... vii

**BAB I PENDAHULUAN**

    A. Analisis Situasi..... 1

    B. Perumusan Program Kegiatan ..... 9

        1. Perumusan Kegiatan PPL ..... 9

        2. Rancangan Kegiatan PPL ..... 9

**BAB II ISI**

    A. Persiapan..... 13

    B. Pelaksanaan PPL ..... 14

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan ..... 23

    D. Refleksi..... 24

**BAB III PENUTUP**

    A. Kesimpulan ..... 26

    B. Saran..... 26

**DAFTAR PUSTAKA** ..... 28

**LAMPIRAN** ..... 29



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Format Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 2. Format Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 3. Matrik Program Kerja PPL
- Lampiran 4. Laporan mingguan pelaksanaan PPL
- Lampiran 5. Laporan dana pelaksanaan PPL
- Lampiran 6. Program Semester 1 dan Program Tahunan
- Lampiran 7. Silabus IPA
- Lampiran 8. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 9. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Lampiran 10. Kisi – Kisi UH, Kartu Soal, dan Jawaban UH
- Lampiran 11. Soal Ulangan Harian
- Lampiran 12. Soal Post-test
- Lampiran 13. Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan Peserta Didik
- Lampiran 14. Kartu Bimbingan
- Lampiran 15. Dokumentasi





**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SMP NEGERI 1 WATES**

**Oleh:**

**Biyan Munita Dewi**

**12312241007**

**Pendidikan IPA**

***Abstrak***

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk membekali mahasiswa agar memiliki kemampuan berupa ketrampilan dalam bidang pembelajaran dan manajerial sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Selain itu, Praktik Pengalaman Lapangan juga bertujuan untuk memberi pengalaman kepada mahasiswa dalam menguasai kemampuan keguruan atau keahlian lainnya, sehingga dapat membangun tugas dan tanggung jawab secara profesional.

Praktik pengalaman lapangan ini berlangsung selama kurang lebih satu bulan atau lima minggu, mulai 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 di SMP Negeri 1 Wates. Pelaksanaan kegiatan PPL secara umum meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan, penyusunan laporan dan evaluasi. Tahap persiapan meliputi pembekalan PPL yang dilaksanakan di kampus UNY sebelum penerjunan ke lapangan. Tahapan pelaksanaan PPL meliputi tahap observasi potensi pengembangan sekolah yang meliputi observasi kkegiatan pembelajaran dan observasi fisik sekolah, identifikasi dan inventarisasi permasalahan, penyusunan rancangan program, pengajuan proposal dan pelaksanaan program. Pelaksanaan PPL di SMP N 1 Wates meliputi program pembuatan administrasi guru, pemetaan KI dan KD, pembuatan RPP, pembuatan Soal evaluasi, analisis penilaian, administrasi dan pengelolaan laboratorium IPA, dan konsultasi pembimbing. Setelah pelaksanaan peserta PPL wajib menyusun laporan yang kemudian akan dievaluasi oleh sekolah dan DPL PPL.

Kegiatan PPL berlangsung lancar yang mulai dari persiapan, pelaksanaan, sampai evaluasi. PPL ini selain menjadi wahana untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa, juga menjadi sebuah usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah yang bersangkutan, serta menambah wawasan dan pengalaman bagi mahasiswa serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL dan solusi pemecahan masalah. Di sisi lain, harapannya adalah Mahasiswa PPL tidak hanya mentransfer ilmu pengetahuan tetapi juga mentransfer nilai moral baik dalam tingkah laku maupun tutur kata dalam bekerja dalam suatu lembaga/instansi sekolah. Oleh karena itu, program yang masih memerlukan tindak lanjut dapat dilaksanakan oleh peserta PPL periode berikutnya.

*Kata kunci: PPL, SMPN 1 Wates*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan mahasiswa program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang siap dalam memasuki dunia pendidikan.

Dalam pelaksanaan PPL di SMP N 1 Wates, terdiri dari 3 mahasiswa Jurusan Pendidikan IPA, 2 mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Jawa, serta 2 mahasiswa dari Jurusan Pendidikan Seni Musik. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional.

Program PPL merupakan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan mahasiswa dalam dunia pendidikan, melatih serta mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab dan memecahkan masalah yang ada baik dalam lingkup pendidikan maupun dalam kelompok.

#### **A. ANALISIS SITUASI**

Analisis yang dilakukan adalah upaya untuk memperoleh informasi tentang situasi di SMP N 1 Wates. Hal ini penting dilakukan karena dapat digunakan sebagai acuan untuk merumuskan konsep awal dalam melakukan Praktik Pengalaman Lapangan. Melalui observasi diperoleh berbagai informasi tentang SMP N 1 Wates, khususnya observasi saat guru mengajar.

SMP Negeri 1 Wates terdiri dari 2 unit, yaitu unit 1 dan unit 2. Letak unit 1 di sebelah utara utara Alun – alun Wates atau di Jalan Terbah No. 6, Wates. Sedangkan, unit 2 terletak barat Alun – alun Wates atau di jalan Adhiyaksa No. 2, Wates. Akan tetapi, pusat sekolah ini berada di unit 1. SMP N 1 Wates merupakan salah satu sekolah resmi yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra-PPL yaitu pada tanggal 27 Februari (bersamaan dengan penerjunan Mahasiswa PPL SMP N 1 Wates), diperoleh beberapa data. SMP Negeri 1 Wates dibangun pada tanggal





23 September 1945 dan memiliki 2 unit yang sama – sama digunakan untuk kegiatan belajar mengajar. Unit 1 digunakan untuk kegiatan belajar mengajar khusus kelas VII – IX, sedangkan unit 2 digunakan untuk kegiatan belajar mengajar kelas VIII. Letak geografis sekolah ini cukup strategis, mudah dijangkau siswa dalam satu daerah maupun luar daerah karena dekat dengan jalan raya yang dilewati oleh angkutan umum. Hal ini merupakan potensi fisik yang sangat menunjang proses pembelajaran.

SMP Negeri 1 Wates memiliki visi dan misi "Unggul Dalam Prestasi Berdasarkan IPTEK dan IMTAQ". Sesuai dengan visi dan misi SMP Negeri 1 Wates merupakan salah satu SMP favorit di Kabupaten Kulon Progo. SMP Negeri 1 Wates telah menjadi Rintisan Sekolah bertaraf Internasional selama kurang lebih 4 tahun sejak tahun 2008. Meskipun terdapat sedikit perubahan dalam sistem pendidikan di Indonesia, hal tersebut tidak berpengaruh pada kualitas yang tetap dipertahankan di SMP Negeri 1 Wates ini dan akan dijadikan sebagai Sekolah Unggulan di Kabupaten Kulon Progo. SMP Negeri 1 Wates unggul dalam beberapa hal termasuk prestasi siswa dalam proses belajar mengajar maupun dalam berbagai perlombaan di segala bidang. SMP Negeri 1 Wates dilengkapi dengan LCD, TV, Audio, dan CCTV baik di unit 1 maupun unit 2, sehingga sangat mendukung dalam proses kegiatan belajar mengajar siswa.

## **1. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan**

### **a. Potensi Siswa**

SMP N 1 Wates terdiri dari 19 kelas. Kelas VII terdiri 6 kelas dan untuk kelas VIII dan IX terdiri dari 7 kelas. Akan tetapi, kelas VIII dan IX yang masing – masing terdiri dari 2 kelas CIBI (Cerdas Istimewa dan Bakat Istimewa). Pada umumnya siswa siswi SMP N 1 Wates berpenampilan bersih dan rapi. Segi kerapian dalam berpenampilan selalu diterapkan sekolah untuk setiap warga sekolah termasuk siswa. Disamping itu kegiatan apel pagi sebelum pelajaran menjadi kewajiban yang harus dilaksanakan oleh siswa.

### **b. Potensi Guru**

Jumlah guru di SMP N 1 Wates adalah 49, dengan jumlah guru laki-laki sebanyak 22 orang dan guru perempuan sebanyak 27 orang yang menguasai masing-masing pelajaran. Guru di SMP 1 Wates rata-rata telah menyelesaikan jenjang S1 dan ada juga yang telah



menyelesaikan jenjang S2 ataupun sedang menempuh pendidikan S2.

Adapun kegiatan di luar sekolah yang dilakukan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar adalah dengan mengikuti diskusi MGMP dan mengikuti berbagai seminar. Sebagian guru juga aktif membina siswa dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler, OSN, maupun O2SN.

**c. Potensi karyawan**

Selain tenaga pengajar, terdapat karyawan sekolah yang memiliki kewenangan serta tugas masing-masing. Diantaranya, petugas perpustakaan, laboran, pegawai TU (Tata Usaha), dan petugas kebersihan.

**2. Fasilitas dan Media Kegiatan Belajar Mengajar**

**a. Unit 1**

**1) Ruang Administrasi**

Ruang administrasi terdiri dari beberapa ruang. Adapun ruang – ruang tersebut antara lain:

**a) Ruang Kepala Sekolah**

Ruang kepala sekolah berukuran sedang yang terletak didekat pintu masuk utama bersebelahan dengan ruang TU yang di dalamnya terdapat meja dan kursi untuk menerima tamu yang dibatasi dengan almari sebagai pemisah antara ruang tamu dan ruang kerja.

**b) Ruang Guru**

Ruang guru berada dalam ruangan yang cukup besar yang menampung semua guru mata pelajaran kelas VII dan IX dengan pembagian tempat masing-masing satu meja dan kursi. Penataan ruangan ini cukup rapi dan ruangan ini masih berseberangan dengan ruang kepala sekolah. Dalam ruang guru terdapat kursi dan meja tamu, serta dilengkapi dengan beberapa unit komputer sebagai penunjang kinerja guru.

**c) Ruang Tata Usaha**

Ruang tata usaha terletak berdekatan dengan ruang piket guru harian dan bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Ruang tata



usaha ini dilengkapi dengan meja, kursi, almari, TV, LCD, komputer, mesin fotokopi dan dispenser.

d) Ruang Bimbingan dan Konseling

SMP Negeri 1 Wates sudah memiliki ruang khusus untuk bimbingan dan konseling. Ruangan BK dilengkapi dengan instrumen bimbingan seperti alat penyimpanan data mekanisme pelayanan klien, satu unit komputer, TV, telepon dan sebagainya. Hal tersebut akan mempermudah kerja yang dilakukan oleh guru pembimbing.

**2) Ruang Pembelajaran**

Ruang pengajaran terdiri dari 12 ruang kelas untuk proses belajar mengajar dan 3 laboratorium. Adapun pembagian ruang pengajaran yang berupa ruang kelas tersebut adalah sebagai berikut :

- a) Kelas VII terdiri atas 6 kelas dari kelas A sampai F
- b) Kelas IX terdiri atas 6 kelas dari kelas A sampai G

Sedangkan ruang laboratorium terdiri dari:

a) Laboratorium Komputer

Dalam laboratorium ini terdapat beberapa unit komputer yang dapat digunakan siswa sebagai penunjang pembelajaran, serta satu unit komputer dan printer bagi pengajar.

b) Laboratorium IPA

Dalam laboratorium IPA ini terdapat alat-alat peraga dan alat-alat praktikum untuk menunjang proses pembelajaran IPA.

c) Laboratorium Bahasa

Laboratorium bahasa terletak di depan dekat dengan pintu masuk bersebelahan dengan ruang tata usaha dan di depannya terdapat kolam ikan.

**3) Ruang Penunjang**

Ruang penunjang terdiri dari ruang perpustakaan, ruang keterampilan, ruang UKS, ruang OSIS, mushola, koperasi, ruang agama dan tempat parkir.

a) Ruang perpustakaan

Perpustakaan dilengkapi dengan koleksi buku seperti buku-buku pelajaran, buku cerita fiksi dan non fiksi, buku paket, majalah, dan



koran serta dilengkapi dengan 8 unit komputer sebagai tempat penyimpanan data maupun mencari tugas. Sehingga, hal ini menumbuhkan minat siswa untuk selalu berkunjung perpustakaan.

b) Ruang Keterampilan

Ruang keterampilan merupakan ruang yang digunakan untuk praktek keterampilan menyangkut mata pelajaran PKK dan Seni Ukir. Ruang yang terletak bersebelahan dengan ruang BK ini dilengkapi dengan meja, kursi, almari, dan alat-alat yang menunjang pembelajaran PKK dan Seni Ukir.

c) Ruang Seni Musik

Ruang seni musik terletak di dekat kantin atau dekat pintu masuk sebelah timur. Ruang musik terbagi menjadi dua ruang, dimana satu ruang berisi alat-alat musik yang lengkap dan satu ruang studio yang kedap suara berisi seperangkat gamelan, drum, alat-alat musik diatonis dan pentatonis, dan lain-lain.

d) Ruang UKS

UKS sebagai miniatur rumah sakit di sekolah memiliki peranan penting dalam menjaga kesehatan para siswa, sekaligus mekanisme gizi siswa dengan inventaris peralatan yang cukup lengkap, seperti tempat tidur, obat-obatan yang memadai, dan sebagainya.

e) Ruang OSIS

Ruang OSIS merupakan kantor resmi untuk kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan oleh OSIS dan dilengkapi dengan meja, kursi, almari penyimpanan seragam tonti dan marching band, papan proker, papan struktur organisasi, dan properti pergelaran.

f) Musholla

Bangunan tersebut terletak bersebelahan dengan ruang TU. Dilengkapi dengan alat ibadah berupa mukena dan sajadah.

g) Ruang Agama

Ruang ini digunakan untuk mengajar agama non Islam. Terletak bersebelahan dengan musholla.

h) Ruang Kantin

Kantin menyediakan berbagai jenis makanan dengan harga yang terjangkau bagi siswa. Terdapat 2 katin di unit I. Di kantin sekolah sudah disediakan beberapa meja dan kursi makan. Selain itu di



kantin unit I juga turut mendukung kebersihan dan kehygienisan tempat makan dengan telah tersedianya tempat sampah dan wastafel untuk cuci tangan.

i) Kamar Mandi dan WC

Terdapat beberapa kamar mandi dan WC, yang dibagi untuk para guru dan siswa secara terpisah. Kamar mandi dan WC di sekolah kebersihannya cukup bersih.

j) Tempat parkir

Terdapat tiga tempat parkir kendaraan yaitu tempat parkir kendaraan untuk siswa serta tempat parkir untuk kendaraan guru, karyawan dan tamu.

k) Ekstrakurikuler

Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler memungkinkan siswa untuk mengembangkan bakat dan minatnya, sehingga hobi dan potensi yang dimiliki oleh para siswa dapat tersalurkan secara optimal. Meskipun fasilitas sudah cukup lengkap, observer menjumpai beberapa hal yang perlu dibenahi serta potensi-potensi yang perlu dioptimalkan. kegiatan ekstrakurikuler SMP N 1 Wates adalah :

Tenis lapangan	: Aktif
Sepak bola	: Aktif
Tenis meja	: Aktif
Marching Band	: Aktif
musik	: Aktif
KIR	: Aktif
Olimpiade Matematika	: Aktif
Karawitan	: Aktif
Tari	: Aktif
Mading dan jurnalistik	: Aktif
Karate	: Aktif
Catur	: Aktif
Batuha	: Aktif
Teakondow	: Aktif



#### 4) Infrastruktur

Infrastruktur yang dimiliki terdiri dari pagar, taman sekolah dan listrik. Kurangnya ruang olah raga dan halaman atau lapangan menjadi sedikit kendala dalam melaksanakan olah raga sehingga olah raga dilaksanakan di alun-alun Wates dan tidak mencukupi untuk pelaksanaan upacara sehingga ketika upacara berlangsung sampai ke jalan depan sekolah.

### b. Unit 2

#### 1) Ruang Administrasi

Ruang administrasi terdiri dari beberapa ruang. Adapun ruang-ruang tersebut antara lain:

##### a) Ruang Guru

Ruang guru berada dalam ruangan yang cukup besar yang menampung semua guru mata pelajaran untuk kelas VII dengan pembagian tempat masing-masing satu meja dan kursi.

##### b) Ruang Bimbingan dan Konseling

SMP Negeri 1 Wates sudah memiliki ruang khusus untuk bimbingan dan konseling. Ruangan BK dilengkapi dengan instrumen bimbingan seperti alat penyimpanan data mekanisme pelayanan klien dan sebagainya. Hal tersebut akan mempermudah kerja yang dilakukan oleh guru pembimbing. Ruang ini bersebelahan dengan ruang agama.

#### 2) Ruang Pembelajaran

Ruang pengajaran terdiri dari 7 ruang kelas untuk proses belajar mengajar dan 1 laboratorium. Ruang pembelajaran di unit II ini dikhususkan untuk kegiatan belajar mengajar untuk kelas VIII yang terdiri atas 7 kelas yakni kelas A sampai G. Sedangkan ruang laboratorium terdiri dari 1 buah laboratorium IPA.

#### 3) Ruang Penunjang

Ruang penunjang terdiri dari ruang UKS, musholla, ruang agama dan tempat parkir.

##### a) Ruang UKS

UKS sebagai miniatur rumah sakit di sekolah memiliki peranan penting dalam menjaga kesehatan para siswa, sekaligus mekanisme





gizi siswa dengan inventaris peralatan yang cukup lengkap, dan obat-obatan yang memadai. Ruang ini bersebelahan dengan ruang guru hanya dibatasi oleh sekat dari almari.

b) Koperasi

Koperasi terletak di dalam ruang guru. Koperasi ini dalam menjalankan roda organisasinya dengan menjual alat-alat tulis, buku-buku pelajaran, LKPD dan lain-lain.

c) Ruang Kantin

Kantin menyediakan berbagai jenis makanan dengan harga yang terjangkau bagi siswa. Terdapat 1 kantin di unit II. Di kantin sekolah sudah disediakan beberapa meja dan kursi makan.

d) Kamar Mandi dan WC

Terdapat beberapa kamar mandi dan WC, yang dibagi untuk para guru dan siswa secara terpisah. Kamar mandi dan WC di sekolah kebersihannya cukup bersih.

e) Musholla

Mushola di unit II terletak di bagian depan pintu masuk tepatnya didepan ruang guru.

f) Ruang Agama

Ruang ini digunakan untuk mengajar agama non Islam. Ruang ini bersebelahan dengan ruang BK, hanya dipisahkan oleh almari.

g) Ruang Aula

Terletak di sebelah barat bagian belakang gedung. Ruang aula merupakan ruangan yang cukup besar yang dapat digunakan sebagai penunjang berbagai kegiatan.

h) Tempat parkir

Terdapat satu tempat parkir kendaraan yaitu tempat parkir kendaraan untuk siswa dan tempat parkir untuk kendaraan guru, karyawan dan tamu (dijadikan satu).

#### 4) Infrastruktur

Infrastruktur yang dimiliki terdiri dari pagar dan listrik. Kurangnya ruang olah raga dan halaman atau lapangan menjadi sedikit kendala dalam melaksanakan olah raga sehingga olah raga dilaksanakan di alun-alun Wates. Kurangnya taman sekolah menjadikan sekolah terlihat gersang dan kurang rindang. Fasilitas *wi-fi* juga disediakan oleh SMP N 1



Wates. Fasilitas ini diadakan dengan alasan untuk menunjang kebutuhan siswa untuk mencari referensi di internet sehingga siswa dapat memiliki khasanah ilmu pengetahuan yang semakin luas dan tentunya tetap dapat mengikuti perkembangan informasi dan ilmu teknologi yang ada.

## **B. Rumusan Program Kerja Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan Program PPL**

Berdasarkan observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan PPL maka diketahui kondisi kelas sehingga menjadi pedoman dalam melaksanakan program PPL. Pembelajaran di dalam kelas kurang melibatkan siswa secara aktif. Siswa aktif dalam tanya jawab atau diskusi kelas, namun kurang mengikutsertakan diri dalam mengerjakan sesuatu. Sehingga diperlukan metode mengajar yang dapat melibatkan siswa terlibat aktif dalam belajar.

Berdasarkan pedoman ini, praktikan merumuskan program mengajar dengan metode *games*, analisis video, jigsaw, dan observasi. Diharapkan siswa dapat aktif terlibat pembelajaran, merasa senang belajar, dan menumbuhkan rasa ingin tahu dan kepercayaan diri yang besar.

### **2. Rancangan Kegiatan PPL**

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang berhubungan dengan PPL baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

#### **a. Pra PPL**

##### **1) Pengajaran Mikro**

Pengajaran mikro (*Micro Teaching*) merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Kompetensi guru sebagai agen pembelajaran termuat dalam undang-undang No.



14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, yakni Bab IV pasal 10 dan sesuai dengan yang tercantum dalam aturan pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pada Bab IV pasal 3. Kompetensi guru tersebut meliputi : (1) kompetensi pedagogik, (2) kompetensi kepribadian, (3) kompetensi professional, dan (4) kompetensi sosial. Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dilatih untuk mengembangkan kompetensi dasar dalam mengajar dan penguasaan materi. Selain itu mahasiswa juga dilatih untuk mengelola kelas, manajemen waktu, memahami karakteristik peserta didik, mengendalikan emosi, kemampuan mengatur ritme dalam berbicara, serta kemampuan untuk memilih pendekatan, strategi, model, metode pembelajaran dan media yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Pengajaran mikro dilaksanakan sampai praktikan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti praktik pengalaman lapangan (PPL).

## **2) Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi**

Penyerahan mahasiswa PPL UNY untuk keperluan Observasi dilakukan pada tanggal 27 Februari 2015. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa disertai dosen pembimbing PPL lapangan, Kepala Sekolah SMP Negeri 1 WATES, Koordinator PPL di sekolah, Wakasek Kurikulum, Wakasek sarana dan prasarana, serta Wakasek humas.

## **3) Kegiatan Observasi**

Kegiatan observasi ini dilakukan di sekolah yang akan dijadikan tempat PPL. Tujuan dari kegiatan observasi ini adalah agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran sekilas tentang pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah yang akan dijadikan tempat PPL. Hal – hal yang diamati dalam Kegiatan observasi ini meliputi : Perangkat pembelajaran (KTSP, silabus, dan RPP), proses pembelajaran (membuka pelajaran, apersepsi dan memotivasi siswa, penyajian materi, pemilihan metode, penggunaan media, penggunaan bahasa, manajemen waktu, gerak/keluwesannya, teknik bertanya, pengelolaan kelas, bentuk



dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran) dan perilaku siswa (di dalam dan di luar kelas).

#### **4) Pembuatan perangkat pembelajaran**

Perangkat pembelajaran yang digunakan antara lain silabus kelas VII, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKPD), soal ulangan harian, dan kunci jawaban ulangan harian. Pembuatan perangkat pembelajaran dilakukan sebelum praktik mengajar dimulai.

#### **b. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL. Melalui pembekalan ini mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan awal tentang etika guru, tanggung jawab, dan profesionalitas guru, sehingga diharapkan mahasiswa tidak menemui hambatan selama pelaksanaan PPL. Pembekalan sebelum pelaksanaan PPL diberikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PPL) di kampus.

#### **c. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Pelaksanaan Praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dikelas yang sebenarnya, dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru. Setiap mahasiswa diwajibkan melaksanakan praktik mengajar 4 - 6 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran.

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas VII B dan VII C. waktu pelaksanaan praktik mengajar mulai 10 Agustus sampai 12 September 2015, dengan menyiapkan materi pembelajaran, membuat perangkat pembelajaran, membuat media pembelajaran di kelas, menyiapkan soal ulangan harian.



**d. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar**

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa melakukan bimbingan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar.

**e. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi**

Evaluasi merupakan tolak ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa. Dimana sebelum melaksanakan evaluasi, mahasiswa telah menentukan kisi-kisi dari setiap soal. Dalam setiap soal tersebut memiliki indikator yang berbeda-beda sesuai dengan kurikulum yang sedang digunakan di sekolah. Sehingga setiap soal mampu mewakili satu atau lebih indikator dalam satu kompetensi dasar yang sama.

**f. Penyusunan Laporan**

Mahasiswa wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL. Laporan PPL merupakan kegiatan akhir dari pelaksanaan PPL. Laporan ini disusun oleh masing-masing mahasiswa praktikan. Isi laporan PPL meliputi seluruh kegiatan PPL yang dilaksanakan mahasiswa sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Laporan tersebut sekaligus berfungsi sebagai pelengkap administrasi dari seluruh rangkaian kegiatan PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru Pembimbing, Dosen Pembimbing Lapangan, Koordinator PPL, Sekolah dan Kepala Sekolah SMP N 1 Wates.

**g. Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL dari SMP N 1 Wates, dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015. Penarikan mahasiswa ini, menandai berakhirnya tugas mahasiswa PPL UNY.



## BAB II

### KEGIATAN PPL

#### A. Persiapan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berlokasi di SMPN 1 Wates, meliputi:

##### 1. Pengajaran mikro (*Micro Teaching*)

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dilatih untuk mengembangkan kompetensi dasar dalam mengajar dan penguasaan materi. Selain itu mahasiswa juga dilatih untuk mengelola kelas, manajemen waktu, memahami karakteristik peserta didik, mengendalikan emosi, kemampuan mengatur ritme dalam berbicara, serta kemampuan untuk memilih pendekatan, strategi, model, metode pembelajaran dan media yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Pengajaran mikro dilaksanakan sampai praktikan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti praktik pengalaman lapangan (PPL). Sebelum melakukan pengajaran mikro mahasiswa diwajibkan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan harus dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Pengajaran mikro mahasiswa praktikan dibimbing oleh Dosen Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd.

##### 2. Pembekalan PPL

Sebelum dilakukan penerjunan PPL, mahasiswa mendapatkan pembekalan dari UPPL, yang dilakukan di kampus UNY, yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan teknis PPL.

##### 3. Observasi

Penyerahan mahasiswa PPL UNY untuk keperluan observasi dilakukan pada 27 Februari 2015. Penyerahan dihadiri oleh: Dosen





Pembimbing Lapangan PPL, Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Wates, jajaran wakil kepala sekolah SMP N 1 Wates, serta mahasiswa PPL. Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap karakteristik komponen pendidikan.

Hal-hal yang diamati dalam Kegiatan observasi ini meliputi : Perangkat pembelajaran (KTSP, silabus, dan RPP), Proses pembelajaran (membuka pelajaran, apersepsi dan memotivasi siswa, penyajian materi, pemilihan metode, penggunaan media, penggunaan bahasa, manajemen waktu, gerak/keluwes, teknik bertanya, pengelolaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran) dan Perilaku siswa (di dalam dan di luar kelas). Observasi ini dilaksanakan sekali yakni di kelas VII A bersama Guru Sapardi, S.Pd., M.Eng (*hasil observasi terlampir*).

#### 4. Pembuatan perangkat pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang digunakan antara lain silabus kelas VII, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKPD), soal ulangan harian, dan kunci jawaban ulangan harian. Pembuatan perangkat pembelajaran dilakukan sebelum praktik mengajar dimulai.

## B. Pelaksanaan

### 1. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan PPL mulai tanggal mulai hari Senin, 10 Agustus 2015. Selama praktik mengajar, mahasiswa praktikan dibimbing oleh Bapak Guru Sapardi, S.Pd., M.Eng. Adapun kelas yang menjadi objek PPL adalah kelas VII B dan VII C. Adapun rincian kegiatan mengajar praktikan adalah sebagai berikut:

No.	Hari / Tanggal	Jam Ke-	Kelas	Materi
1.	Rabu, 12 Agustus 2015	5 – 6	VII B	Obyek IPA dan Pengamatannya Kegiatan “Membuat Alat Ukur Sendiri”
2.	Rabu, 12 Agustus 2015	7 – 8	VII C	Obyek IPA dan Pengamatannya Kegiatan “Membuat Alat Ukur



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 WATES

Alamat: Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



				Sendiri”
3.	Senin, 17 Agustus 2015	3 - 4	VII C	HUT RI 2015
4.	Senin, 17 Agustus 2015	5 - 6	VII B	HUT RI 2015
5.	Selasa, 18 Agustus 2015	3	VII C	Obyek IPA dan Pengamatannya Kegiatan “Mengenal Besaran Pokok”
6.	Selasa, 18 Agustus 2015	4	VII C	Obyek IPA dan Pengamatannya Kegiatan “Mengenal Besaran Pokok”
7.	Rabu, 19 Agustus 2015	5 – 6	VII B	Obyek IPA dan Pengamatannya Penggunaan alat ukur
8.	Rabu, 19 Agustus 2015	7 – 8	VII C	Obyek IPA dan Pengamatannya Penggunaan alat ukur
9.	Senin, 24 Agustus 2015	3 – 4	VII C	Obyek IPA dan Pengamatannya Kegiatan “Mengukur dengan Alat Ukur”
10.	Senin, 24 Agustus 2015	5 – 6	VII B	Obyek IPA dan Pengamatannya Kegiatan “Mengukur dengan Alat Ukur”
11.	Selasa, 25 Agustus 2015	3	VII C	Obyek IPA dan Pengamatannya Kegiatan diskusi “Mengukur dengan Alat Ukur”
12.	Selasa, 25 Agustus 2015	4	VII B	OUTDOOR (PAWAI KABUPATEN KULON PROGO DALAM HUT RI KE-70)
13.	Rabu, 26 Agustus 2015	5 – 6	VII B	OUTDOOR (KARNAVAL KABUPATEN KULON PROGO DALAM HUT RI KE-70)
14.	Rabu, 26 Agustus 2015	7 – 8	VII B	OUTDOOR (KARNAVAL KABUPATEN KULON PROGO DALAM HUT RI KE-70)
15.	Senin, 31	3 – 4	VII C	Obyek IPA dan Pengamatannya



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 WATES

Alamat: Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



	Agustus 2015			Besaran Turunan
16.	Senin, 31 Agustus 2015	5 – 6	VII B	Obyek IPA dan Pengamatannya Besaran Turunan
17.	Selasa, 1 September 2015	3	VII C	Mereview Objek IPA dan Pengamatannya
18.	Selasa, 1 September 2015	4	VII B	Mereview Objek IPA dan Pengamatannya
19.	Rabu, 2 September 2015	5 – 6	VII B	Klasifikasi Benda “Membedakan Makhluk Hidup dan Tak Hidup”
20.	Rabu, 2 September 2015	7 – 8	VII C	Klasifikasi Benda “Membedakan Makhluk Hidup dan Tak Hidup”
21.	Senin, 7 September 2015	3 – 4	VII C	Ulangan Harian Bab 1
22.	Senin, 7 September 2015	5 – 6	VII B	Ulangan Harian Bab 1
23.	Selasa, 8 September 2015	3	VII C	Mereview Ulangan Harian Bab 1 dan Makhluk Hidup dan Tak Hidup
24.	Selasa, 8 September 2015	4	VII B	Mereview Ulangan Harian Bab 1 dan Makhluk Hidup dan Tak Hidup
25.	Rabu, 9 September 2015	5 – 6	VII B	Klasifikasi benda “Ciri – ciri Makhluk Hidup”
26.	Rabu, 9 September 2015	7 – 8	VII C	Klasifikasi benda “Ciri – ciri Makhluk Hidup”

**a. Praktik Mengajar I**

Hari, tanggal : Rabu, 12 Agustus 2015

Kelas : VII B dan VII C

Waktu : Jam ke 5 – 6 dan jam ke 7 – 8

Materi : Objek IPA dan pengamatan

Indikator : 1. Melakukan pengukuran dengan satuan tak baku dan mengomunikasikan hasil  
2. Menjelaskan pengertian pengukuran



	3. Menjelaskan pentingnya satuan baku
	4. Melakukan konversi satuan dalam SI dengan memanfaatkan nilai awalnya
Model	: <i>Discovery Learning</i>
Metode	: Diskusi dan observasi
Media	: Buku siswa kelas VII kurikulum , LKPD
Hambatan	: Masih kesulitan mengatur waktu sehingga dalam materi yang disampaikan ada yang belum tersampaikan.
Solusi	: Materi yang di terlewat di bahas pada pertemuan selanjutnya dan menjadi bahan pengingat saat masuk di kelas selanjutnya.

#### b. Praktik Mengajar 2

Hari, tanggal	: Selasa, 18 Agustus 2015
Kelas	: VII C dan VII B
Waktu	: Jam ke 3 dan jam ke 4
Materi	: Objek IPA dan pengamatan
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menjelaskan jenis – jenis besaran pokok.</li><li>2. Mengklasifikasikan jenis alat ukur sesuai dengan besaran pokok.</li><li>3. Menjelaskan kegunaan alat ukur pada besaran pokok.</li></ol>
Model	: <i>Discovery Learning</i>
Metode	: Diskusi
Media	: Buku siswa kelas VII kurikulum, LKPD Alat ukur yang digunakan terbatas, sehingga
Hambatan	: peserta didik kurang dapat memahami setiap penjelasan mengenai alat ukur yang disampaikan. Kelas dibuat menjadi beberapa kelompok, dan
Solusi	: Guru/Mahasiswa PPL menjelaskan satu persatu disetiap kelompok.

#### c. Praktik Mengajar 3

Hari, tanggal	: Rabu, 19 Agustus 2015
Kelas	: VII B dan VII C



Waktu	: Jam ke 5 – 6 dan jam ke 7 – 8
Materi	: Objek IPA dan pengamatan
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pengukuran tebal, lebar, dan panjang suatu benda menggunakan mistar.</li><li>2. Melakukan pengukuran massa suatu benda dalam satuan gram menggunakan neraca.</li><li>3. Menentukan selang waktu antara dua ketukan tangan pada meja menggunakan stopwatch.</li></ol>
Model	: <i>Discovery Learning</i>
Metode	: Demosntrasi dan diskusi
Media	: Buku siswa kelas VII kurikulum, LKPD
Hambatan	: Masih banyak peserta didik yang belum mengetahui jenis – jenis alat ukur.
Solusi	: Guru / Mahasiswa PPL membimbing peserta didik untuk memahami jenis – jenis alat ukur.

#### d. Praktik Mengajar 4

Hari,	: Senin, 24 Agustus 2015 dan Selasa, 25 Agustus
tanggal	: 2015
Kelas	: VII C dan VII B
Waktu	: Jam ke 3 – 4 dan jam ke 5 – 6
Materi	: Objek IPA dan pengamatan
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pengukuran tebal, lebar, dan panjang suatu benda menggunakan mistar.</li><li>2. Melakukan pengukuran massa suatu benda dalam satuan gram menggunakan neraca.</li><li>3. Menentukan selang waktu antara dua ketukan tangan pada meja menggunakan stopwatch.</li></ol>
Model	: <i>Discovery Learning</i>
Metode	: Diskusi dan Eksperimen
Media	: Buku siswa kelas VII kurikulum , LKPD
Hambatan	: Masih terjadi keramaian saat praktikum, anak – anak bermain – main dengan alat ukur / alat praktikum.
Solusi	: Guru/Mahasiswa PPL mengingatkan untuk penggunaan alat prraktikum sesuai dengan



kebutuhan dan menjaga ketenangan kelas.

#### e. Praktik Mengajar 5

Hari, tanggal	: Senin, 31 Agustus 2015
Kelas	: VII C dan VII B
Waktu	: Jam ke 3 – 4 dan jam ke 5 – 6
Materi	: Objek IPA dan pengamatan
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menjelaskan pengertian besaran turunan</li><li>2. Menyebutkan 3 contoh besaran turunan</li><li>3. Menjelaskan masing – masing contoh besaran turunan</li></ol>
Model	: <i>Discovery Learning</i>
Metode	: Diskusi
Media	: Buku siswa kelas VII kurikulum
Hambatan	: Masih banyak peserta didik yang kesulitan memahami jenis – jenis besaran turunan.
Solusi	: Guru / Mahasiswa PPL membimbing dalam memahami jenis – jenis besaran turunan sampai peserta didik paham. Selain itu, Guru / Mahasiswa PPL memberikan tugas lanjutan agar peserta didik dapat memahami besaran turunan beserta alat ukurnya.

#### f. Praktik Mengajar 6

Hari, tanggal	: Selasa, 1 September 2015
Kelas	: VII C dan VII B
Waktu	: Jam ke 3 dan jam ke 4
Materi	: Objek IPA dan pengamatan
Indikator	: Mereview Objek IPA dan Pengamatannya
Model	: <i>Discovery Learning</i>
Metode	: Diskusi
Media	: Buku siswa kelas VII kurikulum
Hambatan	: Masih banyak peserta didik yang kurang mengerti mengenai materi proses keterampilan ilmiah IPA dan juga cara menggunakan serta membaca skala





pada setiap alat ukur. Selain itu, waktu untuk mereview masih dirasa kurang karena tidak semua materi dapat tersampaikan.

Solusi : Guru / Mahasiswa PPL membimbing setiap peserta didik untuk dapat memahami materi yang dirasa kurang dapat dipahami, terutama mengenai proses keterampilan ilmiah dalam IPA dan cara menggunakan serta membaca skala pada alat ukur. Selain itu, menyampaikan inti dari setiap materi yang akan diujikan.

#### g. Praktik Mengajar 7

Hari, tanggal : Rabu, 2 September 2015

Kelas : VII B dan VII C

Waktu : Jam ke 5 – 6 dan jam ke 7 – 8

Materi : Klasifikasi Benda “Membedakan Makhluk Hidup dan Tak Hidup”

Indikator : 1. Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya.  
2. Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah.  
3. Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat buatan manusia.  
4. Menjelaskan benda-benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana.  
5. Menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar.  
6. Menyimpulkan berbagai perbedaan benda-benda di sekitar berdasarkan ciri-cirinya.

Model : *Discovery Learning*

Metode : Diskusi

Media : Buku siswa kelas VII kurikulum

Hambatan : Masih banyak anak yang kurang terampil dalam menyimpulkan berbagai perbedaan benda di sekitar.

Solusi : Guru / Mahasiswa PPL membantu dalam



menyimpulkan berbagai perbedaan benda di sekitar yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.

#### **h. Praktik Mengajar 8**

Hari, tanggal : Senin, 7 September 2015  
Kelas : VII C dan VII B  
Waktu : Jam ke 3 –4 dan jam ke 5 – 6  
Materi : Ulangan Harian BAB 1 Objek IPA dan Pengamatannya  
Media : Soal Ulangan Harian yang tiap siswa diberi 1 soal sesuai nomer absennya. Soal UH 1 terdiri dari 25 soal pilihan ganda dan 5 soal Essay.

#### **i. Praktik Mengajar 9**

Hari, tanggal : Selasa, 8 September 2015  
Kelas : VII C dan VII B  
Waktu : Jam ke 3 dan jam ke 4  
Materi : Ulangan Harian BAB 1 Objek IPA dan Pengamatannya  
Indikator : Mereview Ulangan Harian Bab 1 dan Makhluk Hidup dan Tak Hidup  
Model : *Discovery Learning*  
Metode : Diskusi  
Media : Buku siswa kelas VII kurikulum, video pembelajaran  
Hambatan : Selama pembelajaran lebih banyak mereview ulangan Harian, sehingga materi selanjutnya tersampaikan kurang maksimum.  
Solusi : Guru / Mahasiswa PPL meminta anak – anak untuk mempelajari secara mandiri di rumah dengan materi mengenai ciri – ciri makhluk hidup.



#### j. Praktik Mengajar 10

Hari, tanggal	: Rabu, 9 September 2015
Kelas	: VII B dan VII C
Waktu	: Jam ke 5 – 6 dan jam ke 7 – 8
Materi	: Klasifikasi benda
Indikator	: 1. Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup. 2. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup. 3. Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup
Model	: <i>Discovery Learning</i>
Metode	: Diskusi
Media	: Buku siswa kelas VII kurikulum, video pembelajaran
Hambatan	: Video pembelajaran mengenai ciri – ciri makhluk hidup kurang detail. Selain itu, peserta didik masih tetap meminta untuk memperdalam materi dengan video lain.
Solusi	: Guru / Mahasiswa PPL menyampaikan penjelasan mengenai video pembelajaran tersebut dengan penjelasan dan menulis di papan tulis.

#### 2. Penggunaan Model Metode

Model yang digunakan mahasiswa untuk mengajar materi Obyek IPA dan Pengamatannya menggunakan model *Discovery Learning*. Dengan model tersebut diharapkan peserta didik mampu menemukan sendiri konsep dari materi tersebut, sehingga guru hanya membimbing siswa dalam melakukan kegiatan saja.

Metode yang digunakan dalam praktik mengajar antara lain diskusi kelas, diskusi kelompok, menyaksikan video, observasi, praktikum dan presentasi. Dengan diskusi kelas, diharapkan siswa dapat aktif berkomunikasi dan mengungkapkan gagasannya. Diskusi kelompok digunakan dalam kegiatan tambahan ketika siswa melakukan kegiatan observasi dan praktikum. Metode observasi dan praktikum dilakukan untuk meningkatkan kemampuan scientific siswa, mengingat kurikulum



yang menuntut siswa aktif dan mengharapkan siswa memiliki ketrampilan proses. Presentasi bertujuan agar siswa percaya diri menyampaikan apa yang telah mereka pelajari atau kerjakan.

### 3. Media Pembelajaran

Media pembelajaran digunakan untuk membantu dalam penyampaian materi sehingga siswa dapat memahami materi dengan mudah. Media pendukung disesuaikan dengan materi dan metode yang digunakan. Media yang digunakan dalam praktik PPL ini antara lain perlengkapan video, *slide powerpoint*, gambar, dan LKPD.

### 4. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi sebagai langkah penilaian yang harus praktikan laksanakan untuk mengetahui seberapa jauh siswa dapat menerima materi yang praktikan sampaikan. Selain itu, dengan adanya evaluasi siswa tidak hanya pasif menerima materi namun dapat membuktikan kemampuannya dengan mengikuti evaluasi. Evaluasi dilakukan berupa *post test* maupun *pre test* secara lisan dan ulangan harian.

## C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Praktik mengajar yang dilakukan selama satu bulan atau lima minggu ini menghasilkan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa PPL.

Sebelum melaksanakan kegiatan mengajar praktikan membuat perangkat pembelajaran yang kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Jika perangkat pembelajaran sudah cukup bagus untuk diterapkan, maka segera diterapkan di kelas. Namun apabila perangkat pembelajaran masih memerlukan revisi, maka sebelum praktikan masuk ke kelas, perangkat pembelajaran disempurnakan terlebih dahulu.

Pelaksanaan mengajar di dalam kelas, praktikan diamati oleh guru pembimbing yang menilai praktikan. Karena Mahasiswa PPL masih merupakan PPL terbimbing. Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, guru pembimbing mengevaluasi praktikan untuk memperbaiki penampilan selanjutnya.

Selain diamati oleh guru pembimbing, kegiatan belajar mengajar juga diamati dan dinilai oleh Dosem Pembimbing Lapangan IPA, yaitu Ibu Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd.



## 1. Hasil Praktik Mengajar

Secara umum pelaksanaan PPL dapat dikatakan berhasil dengan baik dengan menyampaikan BAB I materi kelas VII IPA yaitu Obyek IPA dan Pengamatannya serta BAB II materi Klasifikasi benda. Hasil dari pembelajaran BAB I untuk satu Kompetensi Dasar telah di analisis oleh praktikan sehingga dapat diketahui ketercapaian pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa PPL. Pada minggu ke lima, dilakukan Ulangan Harian pertama yaitu BAB I. Hal ini bertujuan untuk untuk mengevaluasi ketercapaian tersebut. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mata pelajaran IPA adalah 76. Dari ulangan harian tersebut 40% dari peserta didik kelas VII B dan 45% dari peserta didik kelas C, telah tuntas atau nilainya di atas KKM dan yang lainnya belum mencapai ketuntasan. Untuk mencapai ketuntasan tersebut maka dilakukan remidi. Selain itu, Untuk mencapai KKM maka mahasiswa memberikan tugas kepada peserta didik tersebut.

## 2. Hambatan-hambatan dalam PPL

Dalam pelaksanaan program PPL ini terdapat beberapa hambatan, yaitu :

- 1) Beberapa siswa yang sering mengajak bercanda sehingga materi yang disampaikan kadang terputus.
- 2) Siswa kelas VII yang merupakan transisi / perpindahan dari masa SD ke SMP, sedikit susah diarahkan, kebiasaan ramai di kelas meskipun ada praktikan dan guru.
- 3) Setiap siswa mempunyai karakter dan kemampuan serta ragam belajar yang berbeda, mahasiswa PPL kesulitan dalam membuat perlakuan pada saat di dalam kelas.

## D. Refleksi Kegiatan PPL

Kegiatan PPL ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa bahwa menjadi seorang guru atau tenaga pendidik itu sangat sulit. Banyak hal yang harus diperhatikan, pembelajaran bukan hanya ajang untuk mentransfer ilmu kepada siswa namun juga pembelajaran terhadap nilai suatu ilmu. Selama kegiatan PLL berlangsung terdapat hal-hal positif dan negatif yang didapatkan, hal-hal positif di antaranya adalah setiap kegiatan praktik mengajar di dalam kelas ternyata memberikan pengalaman yang berharga untuk mengasah dan mendewasakan pemikiran saya sebagai seorang calon tenaga



**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 1 WATES**

*Alamat: Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611*

---



pengajar, Sedangkan hal negatif yang terdapat dalam refleksi ini adalah penyampaian materi oleh praktikan yang kadang-kadang terlalu cepat.





## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan PPL merupakan kegiatan serangkaian dengan kegiatan KKN yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan sebagai wujud/praktik dan pengabdian terhadap masyarakat sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Kegiatan PPL sebagai langkah dari Universitas untuk mempersiapkan tenaga pendidik yang berkualitas, berkompetensi, berpengalaman, bertanggung jawab dan mandiri. Dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan, diharap para calon pendidik mendapat pengalaman yang berharga dan menjadi tenaga yang menjunjung profesionalisme guru. Kegiatan PPL sangat membantu mahasiswa untuk belajar, memperoleh pengalaman mengajar secara nyata di lapangan, untuk mempersiapkan diri nantinya ketika menjadi guru.

Kegiatan PPL di SMPN 1 Wates dilaksanakan pada 10 agustus 2015 sampai 12 September 2015 di kelas VII B dan VII C dengan jumlah pertemuan sebanyak 14 kali ditambah Ulangan Harian dua kali. Pelaksanaan PPL berjalan lancar tanpa hambatan yang berarti.

#### **B. Saran**

Pelaksanaan PPL berjalan dengan baik akan tetapi tidak sepenuhnya sempurna. Masih banyak kekurangan-kekurangan yang sangat perlu diperhatikan. Oleh karena itu perlu beberapa masukan yang perlu perhatian dan tindak lanjut, diantaranya :

##### **1. Pihak Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP)**

- a. Tetap pertahankan kerjasama yang baik antara UNY dan SMP Negeri 1 Wates karena dapat memberi manfaat yang sangat besar bagi keduanya.
- b. Pelaksanaan kegiatan monitoring hendaknya dilakukan di tiap kabupaten, bukan di UPPL karena dari Wates cukup banyak memakan waktu.



- c. Terus berusaha untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia dengan mengadakan peningkatan mutu program PPL di sekolah-sekolah dengan memberikan bimbingan dan fasilitas yang lebih baik kepada peserta PPL

## **2. Pihak Sekolah**

- a. Menurut kami SMP N 1 Wates sudah sangat baik dalam menerima tim PPL UNY 2015 dan saat kami melakukan kegiatan PPL pihak sekolah memberikan ijin sehingga acara kami berjalan dengan baik dan lancar sebagaimana yang kita inginkan.
- b. Tetaplah menjadi sekolah yang menjunjung tinggi nilai budi pekerti, berlandaskan atas kekeluargaan diantara masing – masing komponennya.
- c. Bagi semua siswa SMP Negeri 1 Wates, tingkatkan terus prestasi kalian dan rajinlah belajar. Jika kalian anak yang rajin, masa depan yang cerah menanti kalian

## **3. Mahasiswa**

- a. Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kerjasama dan kekompakan dengan seluruh komponen sekolah.
- b. Jangan sia – siakan waktu yang ada untuk terus menimba pengalaman di lokasi PPL terutama SMP Negeri 1 Wates, dan lakukanlah semuanya dengan penuh keikhlasan dan tanggung jawab
- c. Tingkatkan penguasaan ilmu yang kalian miliki, persiapkan semua komponen pendukung pembelajaran pembelajaran dengan baik dan yakinkan pada diri kalian kalau kalian mampu untuk mengajar siswa dengan baik.
- d. Hendaknya mahasiswa praktikan senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik diri sendiri selama melaksanakan PPL dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat pelaksanaan PPL dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 1 WATES

Alamat: Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



---

**DAFTAR PUSTAKA**

- Tim Praktikan LPPMP. 2015. *Paduan PPL UNY*. Yogyakarta: UNY
- Tim UPPL. 2010. *Materi Pembekalan PPL UNY 2010*. Yogyakarta: UPPL.
- Tim UPPL. 2010. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I Tahun 2010*.  
UPPL.
- Tim UPPL. 2010. *Panduan PPL Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)*  
*Universitas Negeri Yogyakarta 2010*. Yogyakarta: UPPL.
- Tim UPPL. 2010. *Panduan Pengajaran Mikro*. UPPL

LAMPİRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI

KONDISI SEKOLAH

NPma.2
Untuk Mahasiswa

**NAMA SEKOLAH** : SMP NEGERI 1 WATES  
**ALAMAT SEKOLAH** : Jalan terbah No. 6, Wates, Kulon Progo  
**NAMA MHS.** : Biyan Munita Dewi  
**NOMOR MHS.** :12315244007  
**FAK/JUR/PRODI** : Fmipa/ Pendidikan IPA Internasional

NO	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	Kondisi fisik sekolah SMP N 1 Wates sudah memenuhi kriteria sebuah sekolah yang mana di dalamnya talah tersedia berbagai penunjang kegiatan belajar mengajar. Sekolah ini memiliki 2 unit. Untuk unit 1 terletak di tepi jalan atau sebelah barat alun – alun Wates, sedangkan unit 2 terletak di jalan Terbah sebelah utara alun – alun Wates. Karena letaknya berada di pusat kota/kabupaten, sehingga keramaian kota tidak dapat dihindari.	
2	Potensi Peserta Didik	Ada 2 kategori kelas, yaitu kelas reguler dan kelas CIBI (Cerdas Istimewa dan Bakat Istimewa). Untuk kelas reguler terdiri dari 32 peserta didik. Kelas CIBI diperuntukkan bagi peserta didik kelas 8 dan 9, dan masing – masing terdiri dari 2 kelas. Program CIBI ini merupakan program khusus untuk peserta didik yang memiliki bakat / non-akademik yang ungu. Karena kelas CIBI dipilih dengan seleksi peserta didik, tidak hanya	

NO	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
		akademik yang unggul tetapi bakat yang dimiliki juga unggul dari pada kelas reguler. Penampilan kerapihan peserta didik sudah baik. Peserta didik tetap bersikap sopan dan ramah terhadap guru di luar jam pelajaran. SMP N 1 Wates ini siswa yang berpotensi untuk meraih prestasi di bidang akademik dan non-akademik.	
3	Potensi Guru	Jumlah guru di SMP N 1 Wates adalah 49, dengan jumlah guru laki-laki sebanyak 22 orang dan guru perempuan sebanyak 27 orang yang mengampu masing-masing pelajaran. Guru di SMP 1 Wates rata-rata telah menyelesaikan jenjang S1 dan ada juga yang telah menyelesaikan jenjang S2 ataupun sedang menempuh pendidikan S2.	
4	Potensi Karyawan	Selain tenaga pengajar, terdapat karyawan sekolah yang memiliki kewenangan serta tugas masing-masing. Diantaranya, petugas perpustakaan, laboran, pegawai TU (Tata Usaha), dan petugas kebersihan.	
5	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas KBM sudah sesuai dengan fasilitas yang dibutuhkan. Terdapat 2 macam papan tulis, <i>whiteboard</i> dan <i>blackboard</i> yang dilengkapi dengan spidol, penghapus, kapur. Selain itu juga terdapat meja dan kursi siswa maupun guru, papan keterangan, serta rak almari untuk masing – masing siswa dan kipas angin. Ada pula LCD proyektor beserta layar di setiap ruang kelas.	

NO	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
6	Perpustakaan	Koleksi buku di dalam perpustakaan sangat memadai, minat baca siswa juga tinggi. Buku – buku pengetahuan banyak dimiliki, misalnya berbagai ensiklopedia. Selain itu, buku – buku mengenai sains dan matematika lebih banyak dimiliki dari pada buku – buku mengenai fiksi maupun sosial. Sistem peminjaman dalam perpustakaan sekolah ini masih menggunakan cara manual. Perpustakaan ini dijaga oleh seorang pustakawan yang rutin mendata siswa yang meminjam buku atau mampir untuk sekadar membaca buku. Perpustakaan ini juga dilengkapi dengan ruang komputer beserta komputer, sehingga para peserta didik dapat menggunakan sesuai dengan kebutuhan mereka.	Perlu diadakan perbaikan sistem peminjaman dan sistem kunjungan perpustakaan.
7	Laboratorium	Kondisi laboratorium di sekolah ini baik dan kondusif. Fasilitas di laboratorium sudah memadai dan cukup lengkap. Di dalam sekolah ini tersedia 2 buah yaitu Lab. Komputer (2 ruang), 2 Lab. IPA, Lab. Bahasa dan Lab. musik.	Untuk Lab. IPA, perlu diperhatikan penyimpanan bahan – bahan kimia (khususnya), sehingga yang sudah kadaluarsa segera dapat ditangani.
8	Bimbingan Konseling	Bimbingan dan konseling di SMP N 1 Wates masuk ke dalam jadwal mata pelajaran. Hal ini cukup baik karena adanya bimbingan rutin mengingat pentingnya peranan bimbingan konseling bagi pembentukan karakter siswa usia menjelang remaja.	



NO	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
		Bimbingan konseling di luar jam pelajaran dilakukan di ruangan BK. Di dalam ruangan ini, terdapat 2 konselor (di unit 1) dan 1 konselor (di unit 2) yang bertugas melayani bimbingan dan konseling. Terdapat meja, kursi, papan pola layanan dan papan pengumuman yang menunjang kegiatan bimbingan dan konseling.	
9	Bimbingan Belajar	Proses belajar mengajar di SMP N 1 Wates baik. Antara siswa dan guru dekat sehingga pembelajaran tidak menegangkan. Siswa aktif berekspresi namun masih mengutamakan kedisiplinan. Pada kelas reguler masih terdapat siswa yang senang bersenda gurau namun masih dapat di atasi. Di kelas CIBI siswa cenderung serius.	
10	Ekstra Kurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Karate, dsb)	Ekstrakurikuler di SMP N 1 Wates sangat banyak. Antara lain pramuka, OSN Matematika, bulu tngkis, sepak bola, masrching band, dll. Ekstrakurikuler pramuka diwajibkan bagi anak kelas VII di sekolah ini. Pembinaanya adalah guru. Untuk ekstrakurikuler KIR ada namun tidak berjalan karena kurang pembinaan, namun sempat mengalami kejayaan dan berprestasi.	
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Ruangan untuk rapat para anggota OSIS masih menggunakan ruang agama Kristen, hal ini kemungkinan karena ruangan yang ada di sekolahan sudah terpakai semua. Tetapi, tetapi ada papan kepengurusan OSIS SMP N 1 Wates. Hal ini tidak mempengaruhi setiap rapat anggota OSIS.	Harus ada ruang khusus untuk anggota OSIS, sehingga setiap waktu dapat digunakan untuk diskusi, misalnya waktu istirahat.

NO	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Ruang UKS di SMP N 1 Wates berdekatan dengan kantor Guru. Sudah terbentuk susunan organisasi pengurus UKS. Fasilitas yang ada di UKS antara lain tempat tidur, kasur, bantal, guling, selimut, meja, kotak obat, penimbang berat badan, tempat mencuci tangan, dan buku jurnal kesehatan serta pster-poster kesehatan.	
13	Administrasi (Karyawan, Sekolah, Dinding)	Administrasi SMP N 1 Wates sudah baik, karena sudah terbagi menjadi beberapa bidang dan setiap bidangnya memiliki petugas yang bertanggung jawab, sehingga administrasi.	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya Tulis Ilmiah Remaja di sekolah ini pernah berjaya, namun karena suatu hal kelompok ilmiah remaja di sekolah ini tidak berjalan sehingga tidak ada ekstrakurikuler KIR..	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Bersifat tertutup, berupa LKS yang ditujukan bagi kegiatan siswa.	
16	Koperasi Siswa	Di SMP N 1 Wates sudah terdapat koperasi siswa. Di dalamnya terdapat penjualan buku dan LKS serta seragam dan atribut sekolah. Untuk penjualan makanan dilayani dibagian kantin sekolah. Tetapi koperasi sekolah tidak buka setiap hari, hal ini dikarenakan kurangnya karyawan yang mengurus koperasi.	Kurangnya SDM yang mengurus koperasi.
17	Tempat Ibadah	Tempat ibadah di SMP N 1 Wates adalah mushalla yang terdapat di bagian depan dekat dengan ruang kelas agama Kristen. Dilengkapi dengan tempat wudhu yang tidak tertutup dan	

NO	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
		bersebelahan dengan taman. Di musholla juga terdapat alat shalat seperti mukena, sarung, serta Al Quran	
18	Kesehatan Lingkungan	Kebersihan sekolah sudah cukup baik. Terdapat tempat sampah di sudut-sudut sekolah dan di depan setiap ruang kelas. Tempat sampah yang digunakan sudah terbagi menjadi 3 tempat sampah. Terdapat beberapa keran air yang dapat digunakan siswa untuk mencuci tangan.	
19	Lain-lain.....	Berbagai fasilitas penunjang kegiatan di sekolah ini antara lain: kantin, tempat parkir guru dan karyawan. Selain itu, terdapat kamar mandi yang kondisinya bersih dan nyaman sehingga mendukung kondisi kesehatan lingkungan. Sekolah ini juga terdapat CCTV di semua ruangan dan lingkungan sekolah untuk menjaga keamanan lingkungan yang dipantau oleh satpam dan guru, serta fasilitas komputer presensi online bagi guru dan peserta didik.	

**Kulon Progo, 27 Februari 2015**

**Mengetahui,**  
**Koordinator PPL Sekolah**

**Mahasiswa PPL**

**Yulianto, S.Pd.,M.Si**  
**NIP. 19600701 198303 1 009**

**Biyan Munita Dewi**  
**NIM. 12315244007**

LAMPIRAN 7



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.
1
untukmahaPeserta Didik

NAMA MAHASISWA : BIYAN MUNITA DEWI  
NIM : 12315244007  
TGL. OBSERVASI : 10 April 2015  
PUKUL : 11.30-13.00  
LOKASI : SMP N 1 WATES  
FAK/JUR/PRODI : MIPA/Pend. IPA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Silabus yang digunakan sudah sesuai dengan standar silabus dalam kurikulum 2013 yang telah ada, yaitu terdiri dari Kompetensi Inti, kompetensi dasar, materi pokok, kegiatan pembelajaran yang mencakup 5 M (Mengamati, Menanya, Mencoba, mengasosiasikan, mengkomunikasikan), bentuk kegiatan, indicator, penilaian (teknik, bentuk penilaian, contoh instrumen), alokasi waktu, sumber belajar, dan karakter.
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013.
	3. Rencana Pembelajaran (RP).	RPP yang digunakan sudah sesuai standar Kurikulum 2013, yaitu terdiri dari tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pembelajaran, langkah - langkah pembelajaran, alat / bahan / sumber belajar, dan penilaian hasil belajar.
B	Proses Pembelajaran	
	4. Membuka pelajaran	Guru menanyakan kehadiran Peserta Didik, mengulas materi sebelumnya dan menghubungkan

	dengan materi yang akan dipelajari. Memberi pertanyaan kepada Peserta Didik sebagai pengantar masuk ke materi yang akan diajarkan (apresepsi dan motivasi).
5. Penyajian materi	Materi disajikan secara runtut. Guru menerangkan materi pemuain dan membimbing Peserta didik dalam menyimpulkan hasil percobaan yang berkaitan dengan pemuain. Peserta Didik menggunakan buku Siswa kurikulum 2013. Guru menyampaikan materi dengan cara diskusi kelas. Untuk menguji kefokusan Peserta Didik mengenai materi tersebut, Guru melakukan kegiatan tanya jawab.
6. Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran utama pembelajaran adalah <i>scientific method</i> . Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah diskusi kelas dan praktikum.
7. Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia (bahasa baku) dan mudah dimengerti Peserta Didik.
8. Penggunaan Waktu	Pengelolaan waktu sudah baik. Guru masuk ke kelas dengan tepat waktu. Guru memberikan waktu kepada Peserta Didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan dan waktu untuk mengerjakan tugas yang diberikan. Dalam RPP, alokasi waktunya adalah 3 x 40 menit.
9. Gerak	Pada saat menyampaikan materi, guru lebih banyak keliling kelas agar semua Peserta Didik dapat ikut aktif dalam diskusi kelas dan praktikum.
10. Cara Memotivasi Peserta didik	Guru memberikan motivasi kepada Peserta Didik dengan memberikan Tanya jawab dan dikaitkan dengan keidupan sehari-hari. Selain itu, guru memberi pancingan bahwa penilaian juga pada penilaian sikap, dan bagi Peserta Didik yang aktif menanggapi akan mendapatkan nilai yang baik.
11. Teknik	Guru memberikan pertanyaan kepada Peserta Didik

	Bertanya	tentang materi yang bersangkutan dengan menunjuk beberapa Peserta Didik atau meminta Peserta Didik menawarkan diri untuk menjawab.
	12. Teknik Penguasaan Kelas	Guru sudah menguasai kondisi kelas karena cara penyampaian guru menarik perhatian Peserta Didik. Tetapi masih ada Peserta Didik yang bergurau sendiri dan tidak memperhatikan guru. Hal ini diatasi dengan cara diberi pertanyaan ke Peserta Didik yang ramai sendiri.
	13. Penggunaan Media	Guru menggunakan media <i>powerpoint</i> .
	14. Bentuk dan Cara Evaluasi	Guru memberikan tes secara lisan pada Peserta Didik berkaitan dengan materi yang sudah diajarkan.
	15. Menutup Pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan meminta Peserta Didik menyimpulkan yang kemudian disempurnakan oleh guru.
C	<b>Perilaku Peserta Didik</b>	
	16. Perilaku Peserta Didik di dalam kelas	Peserta Didik antusias mengikuti pelajaran dan aktif dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.
	17. Perilaku Peserta Didik di Luar Kelas	Kegiatan Peserta Didik di luar kelas yaitu membentuk suatu perkumpulan dan saling bercerita, mengerjakan tugas bersama, browsing internet, membaca buku di perpustakaan, dan jajan di kantin. Jika bertemu dengan guru menyapa dengan senyum dan berjabat tangan.

Kulon Progo, 10 April 2015

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL UNY,

Sapardi,S.Pd.,M.Eng

Biyan Munita Dewi

NIP. 19640501 199303 1 008

NIM. 12315244007

\*Observasi dilakukan di kelas VII dengan guru yang sedang mengajar Bapak Sapardi,S.Pd.,M.Eng



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS INDIVIDU PELAKSANAAN PROGRAM KERJAPPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2015**

**F01**  
Untuk  
Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : BIYAN MUNITA DEWI  
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP N 1 Wates  
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl. Jalan Terbah No. 6 Wates Kabupaten Kulon Progo, Yogyakarta

NO	Program Kegiatan	Jumlah jam per minggu						Jumlah jam
		0	I	II	III	IV	V	
1.	Penerjunan PPL	2						2
2.	Observasi kelas dan mengajar	2						2
3.	Pembuatan prosem dan prota					4		4
4.	Pembuatan silabus					2	1	3
5.	Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan LKPD)							
	a. Persiapan		2					2
	b. Pelaksanaan		3	3	4			10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1		1		3
6.	Praktik mengajar kelas VII B (Objek IPA dan Pengamatan)							
	a. Persiapan							

Matriks program kerja PPL | 1





Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS INDIVIDU PELAKSANAAN PROGRAM KERJAPPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2015**

**F01**  
 Untuk  
 Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : BIYAN MUNITA DEWI  
 NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP N 1 Wates  
 ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl. Jalan Terbah No. 6 Wates Kabupaten Kulonprogo, Yogyakarta

	b. Pelaksanaan						
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
7.	Praktik mengajar kelas VII C (Objek IPA dan Pengamatan)						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan						
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
8.	Praktik mengajar kelas VII B (Pengukuran)						
	a. Persiapan		1				1
	b. Pelaksanaan		2				2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1				1
9.	Praktik mengajar kelas VII C (Pengukuran)						
	a. Persiapan		1				1



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS INDIVIDU PELAKSANAAN PROGRAM KERJAPPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2015**

**F01**  
 Untuk  
 Mahasiswa

**NAMA MAHASISWA** : BIYAN MUNITA DEWI  
**NAMA SEKOLAH / LEMBAGA** : SMP N 1 Wates  
**ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA** : Jl. Jalan Terbah No. 6 Wates Kabupaten Kulon Progo, Yogyakarta

	b. Pelaksanaan		2				2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1				1
10.	Praktik mengajar kelas VII B (Alat Ukur)						
	a. Persiapan			2			2
	b. Pelaksanaan			3			3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1			1
11.	Praktik mengajar kelas VII C (Alat Ukur)						
	a. Persiapan			2			2
	b. Pelaksanaan			3			3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1			1
12.	Praktik mengajar kelas VII B (Pengukuran dengan Alat Ukur)						



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS INDIVIDU PELAKSANAAN PROGRAM KERJAPPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2015**

**F01**  
 Untuk  
 Mahasiswa

**NAMA MAHASISWA** : BIYAN MUNITA DEWI  
**NAMA SEKOLAH / LEMBAGA** : SMP N 1 Wates  
**ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA** : Jl. Jalan Terbah No. 6 Wates Kabupaten Kulonprogo, Yogyakarta

	a. Persiapan				1			1
	b. Pelaksanaan				2			2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1			1
13.	Praktik mengajar kelas VII C (Pengukuran dengan Alat Ukur)							
	a. Persiapan				1			1
	b. Pelaksanaan				3			3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1			1
14.	Praktik mengajar kelas VII B (Besaran Turunan)							
	a. Persiapan					1		1
	b. Pelaksanaan					2		2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1		1



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS INDIVIDU PELAKSANAAN PROGRAM KERJAPPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2015**

**F01**  
Untuk  
Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : BIYAN MUNITA DEWI  
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP N 1 Wates  
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl. Jalan Terbah No. 6 Wates Kabupaten Kulonprogo, Yogyakarta

15.	Praktik mengajar kelas VII C (Besaran Turunan)							
	a. Persiapan					1		1
	b. Pelaksanaan					2		2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1		1
16.	Praktik mengajar kelas VII B (Klasifikasi benda)							
	a. Persiapan					1		1
	b. Pelaksanaan					3		3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1		1
17.	Praktik mengajar kelas VII C (Klasifikasi benda)							
	a. Persiapan					1		1
	b. Pelaksanaan					3		3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1		1



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS INDIVIDU PELAKSANAAN PROGRAM KERJAPPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2015**

**F01**  
Untuk  
Mahasiswa

**NAMA MAHASISWA** : BIYAN MUNITA DEWI  
**NAMA SEKOLAH / LEMBAGA** : SMP N 1 Wates  
**ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA** : Jl. Jalan Terbah No. 6 Wates Kabupaten Kulonprogo, Yogyakarta

18.	Praktik mengajar kelas VII B (ciri – ciri makhluk hidup)							
	a. Persiapan						1	1
	b. Pelaksanaan						3	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1
19.	Praktik mengajar kelas VII C (ciri – ciri makhluk hidup)							
	a. Persiapan						1	1
	b. Pelaksanaan						3	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1
20.	Pembuatan Soal Ulangan dan Kisi-kisi							
	a. Persiapan					1		1
	b. Pelaksanaan					4		4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1		1



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS INDIVIDU PELAKSANAAN PROGRAM KERJAPPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2015**

**F01**  
 Untuk  
 Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : BIYAN MUNITA DEWI  
 NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP N 1 Wates  
 ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl. Jalan Terbah No. 6 Wates Kabupaten Kulonprogo, Yogyakarta

21.	Menyiapkan Media Pengajaran		1					1
	a. Persiapan		2					2
	b. Pelaksanaan		1					1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							
22.	Pelaksanaan Ulangan Harian							
	a. Persiapan						1	1
	b. Pelaksanaan						2	2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1
23.	Koreksi hasil evaluasi dan tugas peserta didik							
	a. Persiapan			1	1			2
	b. Pelaksanaan			2	2	2	2	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS INDIVIDU PELAKSANAAN PROGRAM KERJAPPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2015**

**F01**  
 Untuk  
 Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : BIYAN MUNITA DEWI  
 NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP N 1 Wates  
 ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl. Jalan Terbah No. 6 Wates Kabupaten Kulonprogo, Yogyakarta

24.	Memasukan nilai kedalam daftar nilai							
	a. Persiapan			1				
	b. Pelaksanaan			1	1	1	1	1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							
25.	Analisis hasil ulangan							
	a. Persiapan						1	1
	b. Pelaksanaan						5	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1
26.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	2		1		1		4
27.	Koreksi Jawaban soal							





Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS INDIVIDU PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2015**

**F01**  
 Untuk  
 Mahasiswa

NAMA MAHASISWA		: BIYAN MUNITA DEWI						
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA		: SMP N 1 Wates						
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA		: Jl. Jalan Terbah No. 6 Wates Kabupaten Kulonprogo, Yogyakarta						
	a. Persiapan						0,5	0,5
	b. Pelaksanaan						3	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1
28.	Pembuatan Laporan PPL							
	a. Persiapan						3	3
	b. Pelaksanaan						5	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						4	4
29.	Lain-lain							
	a. Pendampingan Tadarus		1	1	1	1	1	5
	b. Upacara Hari Senin		1	-	1	1	1	4
	c. Upacara Peringatan HUT RI				1			1
	d. Upacara Peringatan HUT Pramuka		1					1



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS INDIVIDU PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2015**

**F01**  
 Untuk  
 Mahasiswa

**NAMA MAHASISWA** : BIYAN MUNITA DEWI  
**NAMA SEKOLAH / LEMBAGA** : SMP N 1 Wates  
**ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA** : Jl. Jalan Terbah No. 6 Wates Kabupaten Kulon Progo, Yogyakarta

e. Rapar mingguan / briefing		1	1	1	1	1	5
f. Rapaat lustrum SMP N 1 Wates dan koordinasi		1	2	1	1		5
g. Serah terima jabatan kepala sekolah SMP N 1 Wates					2		2
h. Pendampingan Pelatihan Tonti							
i. Pendampingan Pelatihan Marching Band		1	1	3			5
j. Pendampingan Pawai HUT RI				7			7
k. Pendampingan Jalan Santai HUT Pramuka		2,5					2,5
l. Administrasi Laboratorium IPA I		6	6	6	6		24
m. Administrasi Perpustakaan		3	3				6
n. Bimbingan DPL pamong dan DPL PPL		1		1	1	1	4
o. Remedial dan tambahan pelajaran					1	1	2



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS INDIVIDU PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2015**

**F01**  
Untuk  
Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : BIYAN MUNITA DEWI  
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP N 1 Wates  
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl. Jalan Terbah No. 6 Wates Kabupaten Kulonprogo, Yogyakarta

n. Bimbingan DPL pamong dan DPL PPL		1		1	1	1	4
o. Remedian dan tambahan pelajaran					1	1	2
Jumlah Jam							213

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Plt. SMP N 1 Wates



Idha Riwayati, S.Pd  
NIP. 19640423 198412 2 005

Dosen Pembimbing Lapangan

Purwanti Widhy H., M.Pd  
NIP. 19830730 200812 2 004

Kuln Progo, 14 September 2015

Mahasiswa,

Biyan Munita Dewi  
NIM. 12315244007



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH  
TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMP N 1 Wates  
Alamat Sekolah : Jl. Terbah No.6 Wates, Kulon Progo  
Guru Pembimbing : Sapardi, S.Pd., M.Eng

Nama Mahasiswa : Biyan Munita Dewi  
No Mahasiswa : 12315244007  
Fak/ Jur/ Prodi : MIPA/ P.IPA/ P.IPA  
Dosen Pembimbing : Purwanti Widhi H., M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	1. Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan di unit 1 berjalan lancar dengan diikuti oleh semua peserta didik, guru, karyawan, mahasiswa PPL reguler, dan mahasiswa PPL PPG. Pembina upacara menyampaikan penjelasan mengenai tips agar tetap kuat (meminimalisir kondisi tubuh yang kurang fit) saat mengikuti upacara bendera dengan Pembina Upacara adalah Dra. Asia Rahayu. Selain itu, di akhir upacara disampaikan prestasi – prestasi ejuaraan yang sudah diraih oleh peserta didik dan perkenalan mahasiswa PPL.	Mahasiswa PPL masih bingung dalam menempatkan diri saat upacara.	Ada arahan dari Guru dan Kepala sekolah untuk menempatkan diri di sebelah Bapak Ibu Guru lainnya.
		2. Briefing Guru dan Karyawan	Briefing guru dan karyawan dilaksanakan setelah upacara bendera. Briefing membahas tentang kartu presensi elektronik, agenda hari pramuka, sertifikasi guru, dan sosialisasi/ pengenalan mahasiswa PPL reguler kepada semua guru dan karyawan.		



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		3. Rapat Koordinasi	Rapat koordinasi diikuti oleh kepala sekolah beserta wakil-wakilnya, kepala TU, humas, dan mahasiswa PPL reguler. Rapat ini membahas tentang mengenai sistem kerja dalam mengajar di kelas serta peraturan di sekolah.		
		4. Observasi	Observasi dilakukan untuk mengetahui kondisi lingkungan sekolah, sekaligus pengenalan kepada warga sekolah		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	1. Rapat Koordinasi	Rapat koordinasi hanya diikuti mahasiswa PPL reguler yang beranggotakan 7 orang mahasiswa. Rapat membahas tentang penyusunan matrik proker, jadwal pendampingan ekstra (tonti, dan marchingband).		
		2. Kosultasi Pembimbing	Kosultasi pembimbing dilakukan dengan mengkonsultasikan perangkat pembelajaran IPA kelas VII dengan Bapak Sapardi, serta mendapat		



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			bimbingan mengenai administrasi guru profesional.		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	1. Kerohanian	Pendampingan tadarus dikelas VIII F		
		2. Rapat Koordinasi	Rapat koordinasi membahas tentang fiksasi jadwal pendampingan ekstra (tonti, dan marchingband), serta tata tertib di sekolah.		
		3. Kegiatan belajar mengajar	Kegiatan belajar mengajar dilaksanakan pada jam 5-6 di kelas VII B dan jam 7-8 di kelas VII C. Agenda kegiatan adalah pengenalan dan belajar mengenai Objek IPA dan Pengamatan yaitu pengukuran tidak baku.	Antusias peserta didik dalam kegiatan pengenalan, menyita waktu untuk agenda penyampaian materi.	Kami segera mengatur waktu dan meminta peserta didik untuk mengikuti aturan mahasiswa PPL.
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	1. Kerohanian	Pendampingan tadarus dikelas VIII F		
		2. Pendampingan <i>Marchingband</i>	Pendampingan untuk latihan <i>marchingband</i> sebelum pawai. Kegiatan latihan diikuti oleh 71 anggota <i>marchingband</i> . Kegiatan ini dilaksanakan dengan berlatih display di alun-alun wates untuk persiapan kegiatan pawai.		
5.	Jum'at, 14 Agustus 2015	1. Upacara Peringatan Hari Pramuka	Upacara peringatan hari pramuka ke 54 tahun dilaksanakan di unit 1 dan diikuti oleh semua peserta didik, guru, karyawan, mahasiswa PPL reguler, dan mahasiswa PPL PPG.		
		2. Jalan Sehat	Jalan sehat dilakukan di lingkungan sekitar sekolah dalam rangka untuk memperingati hari pramuka. Jalan sehat diikuti oleh semua peserta didik, guru, karyawan, mahasiswa PPL reguler, dan mahasiswa		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH  
TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			PPL PPG. Jalan sehat ini diakhiri dengan pembagian doorprize.		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	1. Kerohanian	Pendampingan tadarus dikelas VIII D		
		2. Administrasi Lab. IPA	Kegiatan Administrasi Lab. IPA diikuti oleh 3 mahasiswa PPL reguler jurusan IPA, dan 4 mahasiswa PPL PPG. Kegiatan ini dilakukan dengan menata ulang dan membersihkan peralatan di laboratorium IPA, serta manajemen laboratorium IPA		
		3. Rapat OSIS	Rapat OSIS diikuti oleh anggota panitia lustrum SMP N 1 Wates, 7 mahasiswa PPL reguler, dan 7 mahasiswa PPL PPG. Kegiatannya membahas tentang lustrum SMP N 1 Wates pada tanggal 20 September 2015		

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

**PURWANTI WIDHI H., M.Pd.**  
NIP. 19830730 200812 2 004

**SAPARDI, S.Pd., M.Eng**  
NIP. 19640501 199303 1 008

**BIYAN MUNITA DEWI**  
NIM. 12315244007





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH  
TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah	: SMP N 1 Wates	Nama Mahasiswa	: Biyan Munita Dewi
Alamat Sekolah	: Jl. Terbah No.6 Wates, Kulon Progo	No Mahasiswa	: 12315244007
Guru Pembimbing	: Sapardi, S.Pd., M.Eng	Fak/ Jur/ Prodi	: MIPA/ P.IPA/ P.IPA
		Dosen Pembimbing	: Purwanti Widhi H., M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	1. Upacara 17 Agustus	Upacara 17 Agustus dilaksanakan di unit 1 dan diikuti oleh peserta didik kelas VIII dan IX, guru, karyawan, dan mahasiswa PPL reguler. Sedangkan untuk krelas VII melaksanakan upacara 17 Agustus di Alun – alun Wates didampingi oleh wali kelas. Pembina Upacara adalah Bapak Suryono, S.Pd., M.Si dengan membacakan pidato kepresidenan.		
		2. Briefing Guru dan Karyawan	Briefing guru dan karyawan dilaksanakan setelah upacara 17 Agustus. Briefing membahas tentang agenda 31 Agustus (serah terima jabatan kepala sekolah SMP N 1 Wates), kegiatan pawai dan karnaval kabupaten Kulon Progo, serta kegiatan hari raya Qurban.	Keterlambatan kedatangan kami untuk briefing.	Kam tetap ikut briefing tetapi memposisikan diri di perpustakaan, karena rapat di kantor guru dapat diperdengarkan di setiap ruangan melalui masing –



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

					masing sound disetiap ruangan.
		3. Administrasi Perpustakaan	Kegiatan ini dilakukan untuk membantu kegiatan administrasi perpustakaan dalam pembuatan kartu peminjaman buku – buku perpustakaan.	Ada kekurangan alat yang digunakan dalam membantu menyelesaikan administrasi perpustakaan khususnya pembuatan kartu peminjaman buku.	Kami harus menunggu antar teman untuk menggunakan alat tersebut dan membagi tugas.
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	1. Kegiatan Belajar Mengajar	Bimbingan Kegiatan Belajar Mengajar dilaksanakan pada jam ke 3 di kelas VII C dan jam ke 4 di kelas VII B dengan materi Objek IPA dan Pengamatan mengenai diskusi tentang jenis-jenis alat ukur pada besaran pokok.		
		2. konsultasi	Konsultasi ini dilaksanakan dengan bimbingan guru pembimbing guna memperbaiki perangkat pembelajaran maupun masukan dalam mengajar di kelas.		
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	1. Kerohanian	Pendampingan tadarus dikelas VIII F		
		2. Persiapan Kegiatan Belajar Mengajar	Persiapan kegiatan belajar mengajar dilakukan dengan mempersiapkan alat ukur untuk praktikum KBM.		
		3. Kegiatan Belajar Mengajar	Bimbingan Kegiatan Belajar Mengajar dilaksanakan pada jam ke 5 – 6 di kelas VII B dan jam ke 7 – 8 di kelas VII C dengan materi Objek IPA dan		



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			Pengamatan mengenai pengenalan alat ukur beserta cara penggunaannya dan praktikum menggunakan alat ukur.		
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	1. Kerohanian	Pendampingan tadarus dikelas VIII D		
		2. Pembuatan perangkat pembelajaran	Merevisi dan membuat perangkat pembelajaran mengenai materi alat ukur.		
		3. Pendampingan <i>Marchingband</i>	Pendampingan untuk pemantapan display <i>marchingband</i> sebelum pawai. Kegiatan pemantapan display <i>marchingband</i> diikuti oleh 71 anggota <i>marchingband</i> . Kegiatan ini dilaksanakan dengan berlatih display di alun-alun wates untuk persiapan kegiatan pawai.		
5.	Jum'at, 21 Agustus 2015	1. Koreksi tugas	Kegiatan ini dilakukan untuk mengoreksi tugas peserta didik dan merekap nilai hasil tugas baik tugas kelompok (LKPD) maupun tugas individu.	Ada beberapa tugas peserta didik yang belum dikumpulkan.	Harus melakukan pengoreksian di hari selanjutnya.
		2. Rekap Nilai Tugas	Tugas – tugas yang sudah dikoreksi kemudian dimasukkan ke dalam daftar nilai peserta didik, agar nantinya dapat diolah kembali.	Memperoleh kebingungan saat harus menyesuaikan dengan rubrik penilaian yang sudah dibuat sebelumnya.	Berusaha untuk tetap menyesuaikan penilaian sesuai dengan rubrik penilaian.
		3. Pembuatan perangkat pembelajaran	Kegiatan ini untuk membuat perangkat pembelajaran untuk materi selanjutnya dan merevisi hasil evaluasi dengan guru pembimbing.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH  
TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

5.	Sabtu, 22 Agustus 2015	1. Administrasi Lab. IPA	Kegiatan ini dilakukan dengan menata ulang dan membersihkan peralatan di laboratorium IPA	Ada beberapa alat maupun bahan di dalam laboratorium yang tidak diketahui namanya dan masih asing bagi kami.	Rekapan hasil penataan untuk alat dan bahan yang tidak ada namanya, kami tuliskan dengan huruf tertentu.
		2. Administrasi Perpustakaan	Kegiatan ini dilakukan dengan menata ulang buku-buku di perpustakaan		
		3. Pendampingan <i>Marchingband</i>	Pendampingan untuk pemantapan <i>marchingband</i> sebelum pawai diikuti oleh 71 anggota <i>marchingband</i> , 2 pelatih <i>marchingband</i> , guru pembimbing, dan 3 mahasiswa PPL reguler. Kegiatan ini dilaksanakan dengan berlatih display dan mengelilingi alun-alun wates untuk persiapan kegiatan pawai.		

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

**Dosen Pembimbing Lapangan,**

**Mengetahui,  
Guru Pembimbing,**

**Mahasiswa,**

**PURWANTI WIDHI H., M.Pd.**  
NIP. 19830730 200812 2 004

**SAPARDI, S.Pd., M.Eng**  
NIP. 19640501 199303 1 008

**BIYAN MUNITA DEWI**  
NIM. 12315244014



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH  
TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah	: SMP N 1 Wates	Nama Mahasiswa	: Biyan Munita Dewi
Alamat Sekolah	: Jl. Terbah No.6 Wates, Kulon Progo	No Mahasiswa	: 12315244007
Guru Pembimbing	: Sapardi, S.Pd., M.Eng	Fak/ Jur/ Prodi	: MIPA/ P.IPA/ P.IPA
		Dosen Pembimbing	: Purwanti Widhi H., M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	1. Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan di unit 1 berjalan lancar dengan diikuti oleh semua peserta didik, guru, karyawan, mahasiswa PPL reguler, dan mahasiswa PPL PPG. Pembina upacara menyampaikan penjelasan mengenai tips agar tetap semangat saat mengikuti upacara bendera. Pembina Upacara adalah G. Jolly Haryati, S.Pd.		
		2. Briefing Guru dan Karyawan	Briefing guru dan karyawan dilaksanakan setelah upacara bendera. Briefing membahas tentang dresscode hari senin 31 Agustus 2015 dengan menggunakan pakaian adat jawa dalam rangka peringatan keistemewaan Yogyakarta. Selain itu juga membahas tentang kegiatan pawai dan		



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			karnaval, serta kegiatan sertijab dari kepala sekolah yang lama kepada kepala sekolah yang baru.		
		3. Rapat Koordinasi	Rapat koordinasi diikuti oleh mahasiswa PPL reguler, dan mahasiswa PPL PPG yang berjumlah 12 orang. Rapat ini membahas tentang plotting pendamping tonti dan marchingband untuk pawai		
		4. Kegiatan Belajar Mengajar	Bimbingan Kegiatan Belajar Mengajar dilaksanakan pada jam ke 3-4 di kelas VII C dan jam ke 5-6 di kelas VII B dengan materi Obyek IPA dan Pengamatannya Kegiatan "Mengukur dengan Alat Ukur"		
		5. Konsultasi Pembimbing	Konsultasi pembimbing dilakukan dengan mengkonsultasikan perangkat pembelajaran IPA kelas VII dengan Bapak Sapardi, serta mendapat bimbingan mengenai pembuatan perangkat pembelajaran IPA dan cara menjadi guru profesional.		
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	1. Pendampingan marching	Pendampingan untuk pemantapan sekaligus GR (Gladi Resik) <i>marchingband</i> sebelum pawai diikuti oleh 71 anggota <i>marchingband</i> , 2 pelatih		



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			<p><i>marchingband</i>, guru pembimbing, dan 3 mahasiswa PPL reguler.</p> <p>Kegiatan yang dilaksanakan pertama-tama adalah persiapan dengan membantu memake up personil <i>marchingband</i> lalu dilanjutkan dengan pemantapan sekaligus GR (Gladi Resik) <i>marchingband</i> sebelum pawai.</p>		
		2. Kegiatan Belajar Mengajar	<p>Kegiatan Belajar Mengajar dilaksanakan pada jam ke 3 di kelas VII C dengan materi Obyek IPA dan Pengamatannya Kegiatan diskusi “Mengukur dengan Alat Ukur”.</p>		
		3. Pendampingan Pawai	<p>Pendampingan pawai <i>marchingband</i> diikuti oleh 2 pelatih <i>marchingband</i>, guru pembimbing, dan 4 mahasiswa PPL reguler. Kegiatan ini dilaksanakan dengan berjalan mendampingi pawai <i>marchingband</i> dengan rute alun-alun Wates ke barat- Dinkes ke timur- depan Pemda- Watuluny- Serut- Dayakan- SMP N 1 Pengasih- perempatan KUD Tani Mulyo Pengasih- perempatan UNY- SD Percobaan 4 Wates, Finish.</p>		
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Karnaval	<p>Kegiatan ini diagendakan bagi warga SMP N 1 Wates sebagai pembelajaran outdoor. Sehingga pembelajaran di sekolahan hanya sampai jam ke – 3. Pembelajaran outdoor ini untuk memberikan</p>		



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			kesempatan kepada peserta didik dalam berpartisipasi peringatan HUT RI ke-70 tahun.		
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	1. Kerohanian	Pendampingan tadarus Al Quran dilakukan di kelas VII D.		
		2. <i>Peer teaching</i> kelas VII D dan VII F	<i>Peer teaching</i> ini guna membantu dalam membimbing pembelajaran IPA peserta didik di kelas.	Keramaian peserta didik menghambat pembelajaran untuk sementara waktu.	Mahasiswa PPL mengatur kelas dan meminta peserta didik untuk menjaga ketenangan kelas saat pembelajaran berlangsung.
		3. Koreksi dan evaluasi tugas	Kegiatan koreksi dan evaluasi tugas peserta didik guna melengkapi nilai keaktifan dan partisipasi peserta didik.	Ada beberapa tugas yang belum terkoreksi dan dievaluasi.	Pengkoreksian dan evaluasi tugas dilanjutkan hari selanjutnya.
5.	Jum'at, 28 Agustus 2015	1. Kerohanian	Pendampingan tadarus Al Quran dilakukan di kelas VIII E.		
		2. Koreksi dan evaluasi tugas	Kegiatan koreksi dan evaluasi tugas peserta didik guna melengkapi nilai keaktifan dan partisipasi peserta didik.		
		3. Rekap nilai	Memasukkan nilai peserta didik ke daftar penilaian sebagai hasil evaluasi tugas yang sudah dikerjakan.		
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	1. Kerohanian	Pendampingan tadarus Al Quran dilakukan di kelas VIII F.		





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH  
TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		2. Pembuatan RPP dan LKPD	Pembuatan RPP dan LKPD untuk melengkapi perangkat pembelajaran. RPP dan LKPD yang dibuat untuk menunjang pembelajaran di hari selanjutnya.		
		3. Administrasi laboratorium IPA	Kegiatan ini dilakukan untuk memilah – milah alat dan bahan praktikum di laboratorium dan menata ulang alat dan bahan praktikum di masing – masing almari laboratorium	Banyak alat praktikum yang sudah lama tidak terpakai dan merupakan alat yang sudah kuno.	Kami perlu membersihkan satu pesatu. Dan memisahkan dengan alat praktikum yang baru/modern.

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

**PURWANTI WIDHI H., M.Pd.**  
NIP. 19830730 200812 2 004

**SAPARDI, S.Pd., M.Eng**  
NIP. 19640501 199303 1 008

**BIYAN MUNITA DEWI**  
NIM. 12315244014



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH  
TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah	: SMP N 1 Wates	Nama Mahasiswa	: Biyan Munita Dewi
Alamat Sekolah	: Jl. Terbah No.6 Wates, Kulon Progo	No Mahasiswa	: 12315244007
Guru Pembimbing	: Sapardi, S.Pd., M.Eng	Fak/ Jur/ Prodi	: MIPA/ P.IPA/ P.IPA
		Dosen Pembimbing	: Purwanti Widhi H., M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	1. Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan di unit 1 berjalan lancar dengan diikuti oleh semua peserta didik, guru, karyawan, mahasiswa PPL reguler, dan mahasiswa PPL PPG. Pembina upacara menyampaikan pidato dari Sri Sultan HB X dan salam perpisahan kepala sekolah SMP N 1 Wates. Pembina Upacara adalah Suryono, S.Pd., M.Si	Keterlambatan kedatangan kami untuk mengikuti upacara bendera sekaligus memperingati hari jadi DIY serta perpisahan kepala sekolah.	Kami tetap mengikuti upacara bendera meskipun terlamabat.
		2. Briefing Guru dan Karyawan	Briefing ini membahas mengenai acara sertijab kepala sekolah dan juga tugas – tugas yang dilimpahkan pada guru – guru. Selain itu juga membahas mengenai peringatan hari Olahraga Nasional.		
		3. Rapat Mahasiswa	Rapat ini diadakan guna membahas mengenai	Banyak pendapat yang	Memilah – milah



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	PPL	kenang – kenangan untuk SMP N 1 Wates beserta guru pembimbing.	perlu dipertimbangkan.	pendapat yang sesuai dengan memusyawarhkan.
	4. Kegiatan Belajar Mengajar	Bimbingan Kegiatan Belajar Mengajar dilaksanakan pada jam ke 3-4 di kelas VII C dan jam ke 5-6 di kelas VII B dengan materi Obyek IPA dan Pengamatannya besaran turunan.	Waktu kegiatan belajar mengajar sangat singkat. Satu jam pelajaran hanya 20 menit. Karena menyesuaikan dengan agenda hari itu, bahwa pembelajaran hanya sampai jam 12.00 dikarenakan Bapak/Ibu guru dan karyawan mengikuti kegiatan sertijab kepala sekolah.	Kegiatan belajar mengajar tetap berlangsung dan Guru/Mahasiswa PPL tetap harus mengejar sesuai dengan jam pelajaran yang sudah ditentukan.
	5. Serah terima jabatan kepala sekolah kepada Plt. Kepala sekolah	Sertijab kepala sekolah dilakukan di laboratorium IPA unit 1 yang dihadiri oleh kepala sekolah Suryono, S.Pd.,M.Si beserta Ibu, pegawai dinas pendidikan kabupaten Kulon Progo, guru dan karyawan SMP N 1 Wates, dan PPL reguler serta PPL PPG. Acara ini berlangsung dengan khidmat yang dimulai dari pukul 12.30 sampai 14.00.	Ada kekurangan tempat duduk di dalam laboratorium IPA Unit 1.	Bagi yang tidak mendapatkan tempat di dalam ruangan, tetap mengikuti acara sertijab di luar laboratorium IPA.
	6. Bimbingan DPL	Bimbingan dengan DPL PPL tetap berlangsung		



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		PPL	guna mengecek mahasiswa PPL dan membahas kesulitan – kesulitan selama PPL berlangsung.		
2.	Selasa, 1 September 2015	1. Kegiatan Belajar Mengajar	Kegiatan Belajar Mengajar dilaksanakan pada jam ke 3 di kelas VII C dan jam ke 4 di kelas VII B dengan kegiatan diskusi klasifikasi benda.		
		2. Membuat kisi – kisi soal beserta kartu soal	Kegiatan membuat kisi – kisi soal beserta kartu soal ini perlu dilakukan untuk mempermudah dalam penyampaian materi untuk ulangan pada peserta didik.	Terlalu banyak referensi untuk memilih contoh – contoh soal ulangan harian.	Hanya memiliki 3 sumber atau referensi untuk contoh soal ulangan harian.
		3. Jam tambahan	Jam tambahan mata pelajaran IPA ini guna memberikan materi bagi peserta didik yang ketinggalan mata pelajaran IPA dikarenakan melaksanakan tugas sekolah yaitu tont.	Banyak peserta didik yang tidak ikut tont tetapi masih tetap mengikuti jam tambahan.	Kami memperbolehkan selagi memang itu keinginan peserta didik tanpa paksaan.
3.	Rabu, 2 September 2015	1. Kegiatan Belajar Mengajar	Bimbingan Kegiatan Belajar Mengajar dilaksanakan pada jam ke 5 – 6 di kelas VII B dan jam ke 7 – 8 di kelas VII C dengan materi diskusi dan pengamatan mengenai klasifikasi benda hidup dan tak hidup.		
		2. Pembuatan silabus	Kegiatan pembuatan silabus ini guna untuk melengkapi perangkat pembelajaran IPA. Silabus dirasa penting dibuat sebagai patokan untuk mengajar di kelas.	Silabus pada kurikulum 2013 sudah tersedia.	Kami hanya mengedit silabus yang sudah ada pada perangkat pembelajaran kurikulum 2013.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DISEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

4.	Kamis, 3 September 2015	1. Pembuatan program tahunan dan program semester	Program tahunan dan program semester digunakan untuk patokan kegiatan pembelajaran di kelas yang disesuaikan dengan agenda persemester maupun tahunann.	Kai masih bingung dengan jenis administrasi prota dan prosem ini.	Meminta bimbingan teman – teman PPL PPG dan arahan dari guru pembimbing.
		2. Koreksi dan evaluasi	Mengkoreksi tugas maupun kegitan yang sudah dilakukan oleh peserta didik untuk dua kelas.		
5.	Jum'at, 4 September 2015	1. Kerohanian	Pendampingan tadarusan dilakukan di kelas VIII G.		
		2. Koreksi tugas	Kegiatan ini merupka kegiatan untuk menemui guru pembimbing guna memperoleh masukan dalam pengaplikasian perangkat pembelajaran dikegiatan belajar mengajar selanjutnya.		
6.	Sabtu, 5 September 2015	1. Administrasi laboratorium IPA	Kegiatan ini dilakukan dengan menata ulang dan membersihkan peralatan di laboratorium IPA.	Ada beberapa alat praktikum yang ditemukan dalam keadaan rusak tetapi masih disimpan di almari praktikum.	Kami memilih – milih alat praktikum yang bagus dan yang sudah rusak. Bagi yang masih bagus diletakkan kembali di almari praktikum dan yang sudah rusak disendirikan.
		2. Konsultasi dengan gur pembimbing dan evaluasi RPP	Konsulatasi ini unutk memperbaiki atau merevisi hasil perangkat pembelajaran dan kisi – kisi soal ulangan BAB 1 serta penilaian peserta didik.	Banyak masukan dari hasil konsultasi.	Kami menuliskan atau merekap hasil konsultasi di kertas atau buku agenda.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH  
TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		3. Bimbingan dengan DPL Pamong	Kehadiran DPL Pamong guna membahas persiapan penarikan yang akan dilakukan lebih awal, yaitu antara tanggal 8 September atau 9 September 2015 di SMP N 1 Wates serta berdiskusi dan mengecek kelengkapan mahasiswa PPL.	Kedatangan DPL Pamong sangat mendadak.	Kami tetap menemui DPL Pamong meskipun terlambat.
--	--	--------------------------------	---	--	---

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

**Mengetahui,**

**Dosen Pembimbing Lapangan,**

**Guru Pembimbing,**

**Mahasiswa,**

**PURWANTI WIDHI H., M.Pd.**  
NIP. 19830730 200812 2 004

**SAPARDI, S.Pd., M.Eng**  
NIP. 19640501 199303 1 008

**BIYAN MUNITA DEWI**  
NIM. 12315244007



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH  
TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah	: SMP N 1 Wates	Nama Mahasiswa	: Biyan Munita Dewi
Alamat Sekolah	: Jl. Terbah No.6 Wates, Kulon Progo	No Mahasiswa	: 12315244007
Guru Pembimbing	: Sapardi, S.Pd., M.Eng	Fak/ Jur/ Prodi	: MIPA/ P.IPA/ P.IPA
		Dosen Pembimbing	: Purwanti Widhi H., M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	1. Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan di unit 1 berjalan lancar dengan diikuti oleh semua peserta didik, guru, karyawan, mahasiswa PPL reguler, dan mahasiswa PPL PPG. Pembina upacara menyampaikan pesan mengenai pentingnya kesehatan dan menjadi lingkungan.		
		2. Briefing Guru dan Karyawan	Briefing ini membahas mengenai acara sertijab kepala sekolah dan juga tugas – tugas yang dilimpahkan pada guru – guru. Selain itu juga membahas mengenai peringatan hari Olahraga Nasional.		
		3. Kegiatan	Bimbingan Kegiatan Belajar Mengajar		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Belajar Mengajar	dilaksanakan pada jam ke 3-4 di kelas VII C dan jam ke 5-6 di kelas VII B dengan agenda Ulangan Harian pertama BAB 1 Objek IPA dan Pengamatannya.		
2.	Selasa, 8 September 2015	1. Kegiatan Belajar Mengajar	Kegiatan Belajar Mengajar dilaksanakan pada jam ke 3 di kelas VII C dan jam ke 4 di kelas VII B dengan materi <i>Mereview</i> klasifikasi benda hidup dan benda tak hidup.		
		2. Koreksi ulangan harian	Pengkoreksian ulangan harian ini dilakukan guna untuk mempersiapkan peserta didik yang akan melaksanakan agenda remidi bagi yang nilainya di bawah KKM.	Ada satu anak yang tidak mengikuti ulangan harian.	Tidak ada nilai ulangan dari anak tersebut, sehingga perlu dikonsultasikan dengan Guru Pembimbing.
3.	Rabu, 9 September 2015	1. Penarikan PPL reguler	Penarikan PPL ini diadakan di Laboratorium IPA SMP N 1 Wates pada pukul 09.00. penarikan PPL dihadiri oleh DPL Pamong yaitu Drs. Affendi Hidayat, M.Phil. dan Plt. Kepala SMP N 1 Wates beserta wakil kepala sekolah dan guru pembimbing serta mahasiswa PPL. Penarikan dilakukan pada hari tersebut, dikarenakan pada hari yang telah ditentukan oleh LPPMP UNY untuk agenda penarikan, DPL Pamong memiliki acara seminar.	Jadwal penarikan PPL sama dengan jadwal kegiatan belajar mengajar di kelas.	Mahasiswa PPL memberikan tugas untuk diselesaikan oleh peserta didik pada saat itu.
		2. Kegiatan belajar	Bimbingan Kegiatan Belajar Mengajar	Peserta didik mengetahui	Mahasiswa PPL tetap





# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		mengajar	dilaksanakan pada jam ke 5-6 di kelas VII B dan jam ke 7-8 di kelas VII C dengan materi klasifikasi benda mengenai ciri – ciri makhluk hidup. Diakhir kegiatan, Mahasiswa PPL mengadakan Pamitan dengan peserta didik dan meminta masing – masing peserta didik menuliskan kesan dan pesan selama belajar IPA selama 5 minggu ini.	bahwa Mahasiswa PPL akan sampai ahri itu untuk mengajar, sehingga mereka meminta untuk melihat video motivasi saja.	memenuhi keinginan ooeserta didik yaitu memberikan motivasi melalui video tetapi juga melanjutkan materi meskipun menggunakan video pembelajaran.
4.	Kamis, 10 September 2015	1. Kerohanian	Pendampingan tadarus dilakukan di kelas VII D.	Peserta didik tidak membaca al Qur'an jika tidak ditunggu atau didampingi.	Mahasiswa PPL maupun Guru mendampingi beberapa kelas dan memenatau kelas yang tidak didampingi.
		2. Kegiatan belajar mengajar ( <i>peer teaching</i> )	<i>peer teaching</i> ini dilakukan di kelas VII D dan VII F dengan embantu membimbing peserta didik dalam memahami materi pelajaran.		
		3. Bimbingan DPL Pamong	Bimbingan dengan DPL Pamong guna mendiskusikan laporan PPL yang harus segera diselesaikan mahasiswa PPL.		
		4. Koreksi hasil	Kegiatan ini mengoreksi jawaban remedian peserta didik yang mengikuti remedian ulangan BAB 1.	Berdasarkan hasil pengkoreksian jawaban remedian peserta didik, masih ada bebapa peserta	Mahasiswa PPL mulai menyari ide untuk peserta didik yang nilai remedinya masih di



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

				didik yang nilai remedinya di bawah KKM.	bawah KKM.
		5. Rekap nilai	Kegiatan ini memasukkan nilai remedial ke dalam daftar nilai peserta didik yang mengikuti remedial.		
		6. Remedial	Kegiatan remedial ini dilakukan setelah jam pelajaran selesai atau waktu pulang sekolah. Kegiatan remedial diperuntukkan bagi peserta didik yang nilai ulangan BAB 1 di bawah KKM. Kegiatan remedial berlangsung selama 1 jam dan terbagi dengan kelas VII B dan VII C.	Ada beberapa wali dari peserta didik yang mengikuti remedial ternyata sudah menjemput dan menunggu di depan sekolah.	Mahasiswa PPL meminta waktu agar peserta didik yang mengikuti remedial segera menyelesaikan remedial tersebut.
5.	Jum'at, 11 September 2015	1. Kerohanian	Pendampingan tadarusan ini dilakukan di kelas VIII D.		
		2. Pembuatan laporan PPL	Pembuatan laporan PPL ini untuk melengkapi nilai mata kuliah lapangan. Pembuatan laporan PPL ini sesuai dengan sumber dan observasi serta agenda yang sudah dilakukan selama berada di SMP N 1 Wates.	Laporan tidak dapat diselesaikan pada hari itu.	Laporan diselesaikan pada hari berikutnya.
		3. Koreksi tugas	Kegiatan ini untuk mengoreksi tugas peserta didik.		
6.	Sabtu, 12 September 2015	1. Kerohanian	Pendampingan tadarus ini dilakukan di kelas VIII A sampai VIII G		
		2. Pembuatan silabus	Kegiatan ini sebagai kegiatan <i>finishing</i> pembuatan silabus mata pelajaran IPA.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL DI SEKOLAH  
TAHUN 2015

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		3. Analisis nilai peserta didik	Kegiatan analisis ini dilakukan untuk mengetahui materi/soal ulangan yang dirasa sulit atau sedang atau mudah saat dikerjakan oleh peserta didik. Selain itu, analisis ini juga mengenai soal post test maupun pre test peserta didik serta keaktifan peserta didik selama kegiatan pembelajaran IPA berlangsung.		
		4. Koreksi hasil evaluasi dan tugas peserta didik	Setelah menganalisis nilai setiap peserta didik, kami membuat nilai sebenarnya untuk dijadikan bahan laporan dan diserahkan kepada guru pembimbing.		

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

**Mengetahui,**

**Dosen Pembimbing Lapangan,**

**Guru Pembimbing,**

**Mahasiswa,**

**PURWANTI WIDHI H., M.Pd.**  
**NIP. 19830730 200812 2 004**

**SAPARDI, S.Pd., M.Eng**  
**NIP. 19640501 199303 1 008**

**BIYAN MUNITA DEWI**  
**NIM. 12315244007**



## LAPORAN HASIL KERJA PPL TAHUN 2015

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Biyan Munita Dewi  
Nama Lembaga/Sekolah : SMP Negeri 1 Wates  
Alamat Sekolah/Lembaga : Jalan Terbah No. 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611  
Dosen Pembimbing : Purwanti Widhy H., M. Pd.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Print RPP (2x)	7 RPP dan 4 LKS	-	Rp. 15.000	-	-	Rp. 15.000
2.	Penggandaan LKS	4 buah LKS x 48 rangkap	-	Rp. 10.000	-	-	Rp. 10.000
3.	Penggandaan Lembar laporan	2 lembar x 50 rangkap	-	Rp. 10.000	-	-	Rp. 10.000
4.	Print kisi – kisi UH dan kartu Soal	15 lembar	-	Rp. 3.000	-	-	Rp. 3.000
5.	Print soal ulangan	32 buah	-	Rp. 8.000	-	-	Rp. 8.000



**LAPORAN HASIL KERJA PPL  
TAHUN 2015**

*F03*

*Untuk Mahasiswa*

**Universitas Negeri Yogyakarta**

6.	Lembar jawaban ulangan	64 Lembar	-	Rp 7.000	-	-	Rp 7.000
7.	Print Laporan	2 Rangkap laporan	-	Rp 100.000,00	-	-	Rp 100.000
<b>JUMLAH</b>							<b>Rp 153.000,00</b>

**Kulon Progo, 14 September 2014**

**Mengetahui**

**Plt. Kepala SMP N 1 Wates**

**Dosen Pembimbing Lapangan**

**Mahasiswa**

**Idha Riwayati, S.Pd.**  
**NIP. 19640423 198412 2 005**

**Purwanti Widhy H, M. Pd**  
**NIP. 19830730 200812 2 004**

**Biyan Munita Dewi**  
**NIM. 12315244007**

**PROGRAM TAHUNAN  
IPA KELAS VII  
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

Kelas / Semester	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Ket.
VII / I	3.1. Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.	9 JP	1 JP = 40 Menit
	3.2. Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.	8 JP	
	3.3. Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak hidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak hidup berdasarkan ciri yang diamati.	13 JP	
	3.4. Mendeskripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme, serta komposisi bahan kimia utama penyusun sel.	17 JP	
	3.5. Memahami karakteristik zat, serta perubahan fisik dan kimia pada zat yang dapat dimanfaatkan untuk kehidupan sehari-hari.	8 JP	
	4.1. Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	6 JP	
	4.2. Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup	5 JP	
	4.3. Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar.	8 JP	
	4.4. Membuat dan menyajikan poster tentang sel dan bagian-bagiannya.	3 JP	
	4.5. Melakukan pengamatan dengan bantuan alat untuk menyelidiki struktur tumbuhan dan hewan.	3 JP	
	4.6. Melakukan pemisahan campuran berdasarkan sifat fisik dan kimia.	3 JP	
	4.7. Melakukan penyelidikan untuk menentukan sifat larutan yang ada di lingkungan sekitar menggunakan indikator buatan maupun alami.	3 JP	
<b>Jumlah</b>		<b>86 JP</b>	
VII / 2	3.6. Mengenal konsep energi, berbagai sumber energi, energi dari makanan, transformasi energi, respirasi, sistem pencernaan makanan, dan fotosintesis.	11 JP	
	3.7. Memahami konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh	20 JP	

	pada manusia dan hewan serta dalam kehidupan sehari-hari.		
	3.8. Mendeskripsikan interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya.	6 JP	
	3.9. Mendeskripsikan pencemaran dan dampaknya bagi makhluk hidup.	6 JP	
	3.10 Mendeskripsikan tentang penyebab terjadinya pemanasan global dan dampaknya bagi ekosistem.	5 JP	
	4.8. Melakukan percobaan sederhana untuk menyelidiki proses fotosintesis pada tumbuhan hijau.	3 JP	
	4.9. Melakukan percobaan untuk menyelidiki respirasi pada hewan.	3 JP	
	4.10 Melakukan percobaan untuk menyelidiki suhu dan perubahannya serta pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan perubahan wujud benda.	5 JP	
	4.11 Melakukan penyelidikan terhadap cara berisi penambahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi.	5 JP	
	4.12 Menyajikan hasil observasi terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya.	3 JP	
	4.13 Menyajikan data dan informasi tentang pemanasan global dan memberikan usulan tentang penanggulangan masalah.	3 JP	
<b>Jumlah</b>		<b>70 JP</b>	
<b>Jumlah Total</b>		<b>156 JP</b>	

Wates,     September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sapardi, S.Pd., M.Eng  
NIP. 19640501 199303 1 008

Biyan Munita Dewi  
NIM. 12315244007

**SEKOLAH : SMP NEGERI 1 WATES**  
**PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**KELAS / SEMESTER : VII / 1**  
**TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016**

NO	BAB KE		WAKTU	JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOPEMBER					DESEMBER					
	MATERI POKOK / TOPIK			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	2		3	4	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1.	Objek IPA dan Pengamatan		15																															
	1.1.	Objek IPA dan Pengamatan		3						3																								
	1.2.	Pengukuran sebagai bagian dari pengamatan		2						2																								
	1.3.	Besaran pokok panjang, Massa, dan Waktu serta		3							3																							
	1.4.	Besaran Turunan		2							2																							
	1.5.	Tugas Proyek		3								3																						
	1.6.	Ulangan Harian 1		2								2																						
2	Klasifikasi Benda		20																															
	2.1.	Mengidentifikasi Benda-benda disekitar		3									3																					
	2.2.	Membedakan makhluk hidup dengan benda tak hidup		2									2																					
	2.3.	Zat padat, zat cair, dan gas		3										3																				
	2.4.	Unsur, senyawa, dan campuran		2										2																				
	2.5.	Larutan asam, basa, indikator		5											5																			
	2.6.	Ulangan harian ke 2		2												2																		
	2.7.	Kerja proyek		3												3																		
3	Klasifikasi makhluk hidup		15																															
	3.1.	Klasifikasi ( Pengantar )		3													3																	
	3.2.	Bagaimana mengelompokan tumbuhan dan hewan ( kunci		5													2	3																
	3.3.	Klasifikasi mikroskopik dan jamur		2														2																
	3.4.	Klasifikasi tumbuhan dan hewan		3															3															
	3.5.	Tes Evaluasi		2															2															
4	Sistem organisasi kehidupan		23																															
	4.1.	Konsep sistem organisasi kehidupan		2																2														
	4.2.	Sel sebagai unit struktural dan fungsional kehidupan		3																3														
	4.3.	Praktikum : Mengamati sel tubuhan dengan mikroskop		3																	3													
																						3												



[illegible]

**Kulon Progo, 10 September 2015**

**Menyetujui,  
Guru Pembimbing**

## Praktikan,

**Sapardi, S.Pd, M.Eng**  
**NIP. 19640501 199303 1 008**

**Biyan Munita Dewi**  
**NIM 12315244007**

**SILABUS MATA PELAJARAN:  
IPA**

**Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Wates**  
**Kelas /Semester : VII**

**Kompetensi Inti\***

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam	<b>Objek IPA dan Pengamatannya</b>	<b>Mengamati :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati teman, untuk melihat ciri-ciri yang ada pada teman, misalnya tinggi badan, warna rambut, warna kulit dst.</li><li>• Demonstrasi mengukur panjang benda</li></ul>	<b>Tugas</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Lakukan pengamatan terhadap benda-benda, kelompokkan berdasarkan ciri-cirinya,</li><li>2. Mengerjakan tugas rewiw dan berpikir kritis pada buku paket.</li><li>3. Tugas proyek:: membaca</li></ol>	1 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buku paket,</li><li>• Lembar kerja Praktik um</li></ul>


pengamalan ajaran agama yang dianutnya		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati berbagai alat ukur, misalnya penggaris, neraca,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku atau sumber belajar yang relevan.</li> </ul>
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi		<p><b>Menanya:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalam kehidupan sehari-hari ternyata banyak sekali obyek yang perlu diamati. Bagaimana para ahli melakukan pengamatan terhadap benda-benda di sekitar? Apa kesimpulannya!</li> <li>2. Pengukuran termasuk salah satu pengamatan, Mengapa benda-benda tersebut harus diukur?</li> <li>3. Apakah sebenarnya mengukur itu dan disebut apakah sesuatu yang bisa diukur itu?</li> <li>4. Apabila sesuatu yang dapat diukur disebut besaran, termasuk besaran apakah massa, panjang, waktu itu? Apa bedanya dengan kelajuan, luas, dan volume?</li> <li>5. Adakah patokan yang digunakan dalam pengukuran supaya hasilnya sama secara internasional?</li> <li>6. Dalam kehidupan sehari-hari sering</li> </ol>	<p>sebuah peta suatu kota yang tertulis perbandingan skalanya, peserta didik dapat menentukan jalan mana yang paling singkat menuju daerah tertentu dengan meniadakan faktor kemacetan</p> <p><b>Observasi</b> Memberikan penilaian pada saat peserta didik melakukan percobaan.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. laporan hasil eksperimen</li> <li>2. .laporan tugas proyek</li> </ol> <p><b>Tes</b> Contoh soal PG Beberapa perilaku yang sering dijumpai di Lab IPA berkaitan dengan pengukuran :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuangkan air ke dalam gelas ukur</li> <li>2. Memasukkan batu ke dalam</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media elektronik</li> </ul>
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan				
2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai				

<p>wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan</p>		<p>kita temui besaran panjang, waktu, massa, termasuk besaran apakah ketiga besaran tersebut</p> <p><b>Eksperimen/explore:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan eksperimen kerja IPA untuk membandingkan apakah hasil pengamatan (prediksi) sama dengan kenyataan.</li><li>2. Mengukur panjang benda hidup dan benda tak hidup dengan satuan baku dan tak baku</li><li>3. Mengukur volume dengan satuan baku dan tak baku</li><li>4. Mengukur massa benda benda hidup dan benda tak hidup dengan neraca</li><li>5. Mengukur besaran turunan, misalnya: massa jenis benda, kelajuan, laju pertumbuhan dst</li></ol> <p><b>Asosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menganalisis data dalam bentuk tabel</li><li>• Menyimpulkan hasil analisis data yang diperoleh dari percobaan.</li></ul>	<p>gelas ukur yang sudah berisi air</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Menentukan volume <math>V_A</math> dengan mengamati posisi permukaan air</li><li>4. Menghitung volume batu dengan rumus <math>(V_B - V_A)</math></li><li>5. Menentukan volume <math>V_B</math> dengan mengamati posisi permukaan air</li><li>6. Menghitung volume batu dengan rumus <math>(V_A - V_B)</math></li></ol> <p>Empat orang siswa melakukan pengukuran volume batu dengan urutan sebagai berikut:</p> <table><tr><th>Siswa</th><th>Langkah kerja</th></tr><tr><td>P</td><td>1 – 3 – 2 – 5 – 4</td></tr><tr><td>Q</td><td>1 – 3 – 2 – 5 – 6</td></tr><tr><td>R</td><td>1 – 5 – 2 – 3 – 6</td></tr><tr><td>S</td><td>1 – 5 – 2 – 3 – 4</td></tr></table> <p>Langkah kerja yang benar dilakukan oleh siswa ....</p> <p>a. P dan R                      C. P dan Q b. Q dan S                      D. R dan S</p>	Siswa	Langkah kerja	P	1 – 3 – 2 – 5 – 4	Q	1 – 3 – 2 – 5 – 6	R	1 – 5 – 2 – 3 – 6	S	1 – 5 – 2 – 3 – 4	
Siswa	Langkah kerja													
P	1 – 3 – 2 – 5 – 4													
Q	1 – 3 – 2 – 5 – 6													
R	1 – 5 – 2 – 3 – 6													
S	1 – 5 – 2 – 3 – 4													
<p>3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran</p>														
<p>4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan</p>														

lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku		<b>Komunikasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan percobaan dalam bentuk tulisan.</li> <li>• Mempresentasikan hasil percobaan</li> </ul>			
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	<b>KLASIFIKASI BENDA</b>	<b>Mengamati :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati makhluk hidup dan benda tak hidup di lingkungan sekitar.</li> </ul> <b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa perbedaan antara makhluk hidup dan benda tak hidup?</li> </ul> <b>Eksperimen/explore:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendata berbagai makhluk hidup dan benda tak hidup yang ada di lingkungan sekitar.</li> <li>• Menuliskan ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup yang ditemukan di lingkungan sekitar.</li> </ul> <b>Asosiasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel.</li> <li>• Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup berdasarkan hasil analisis data.</li> </ul> <b>Komunikasi:</b>	<b>Tugas</b> Carilah persamaan dan perbedaan ciri yang dimiliki antara pesawat terbang dengan burung. Kemudian tuliskanlah perbedaan yang mendasar dari keduanya sehingga pesawat terbang dikelompokkan sebagai benda tak hidup, sedangkan burung adalah makhluk hidup.  <b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen  <b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok  <b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda	1 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket,</li> <li>• Lembar kerja Praktikum</li> <li>• Buku atau sumber belajar yang relevan.</li> <li>• Media elektronik</li> </ul>
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi					

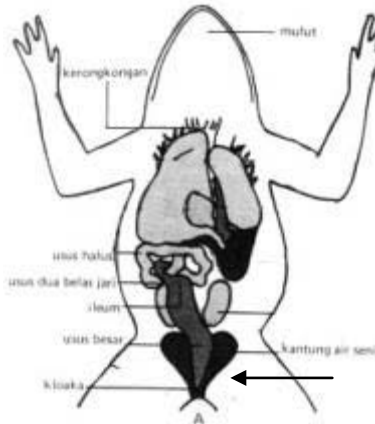
<p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk membahas hasil pengamatan.</li> <li>• Menyampaikan hasil pengamatan dalam bentuk presentasi di depan kelas.</li> <li>• Menginformasikan lebih lanjut tentang ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup.</li> </ul>	<p>Contoh soal Uraian</p> <p>1.Pada saat bernapas makhluk hidup menghirup oksigen dari udara di dalam tubuh.Sebutkan 2 kegunaan oksigen pada makhluk hidup</p> <p>Contoh soal Pilihan Ganda</p> <p>1.Seekor kucing melahirkan 2 ekor anak.Tujuan daripada kucing melahirkan anaknya ( berkembang biak) adalah:</p> <p>a.melestarikan kelangsungan hidup jenisnya</p> <p>b.beradaptasi</p> <p>c.beriritabilitas</p> <p>d.bergerak</p>		
<p>3.2 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-</p>					

benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar					
4.2 Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup					
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	<b>Klasifikasi Mahluk Hidup</b>	<b>Mengamati :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar barang dagangan penjual sayur dan bumbu dapur di pasar.</li> </ul> <b>Menanya :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apakah bahan yang dijual ditaruh bercampur antara satu jenis dengan jenis lainnya?</li> <li>Mengapa barang dagangan dikelompok-kelompokkan?</li> <li>Apa keuntungan bila makhluk hidup yang ada di dunia dikelompok-kelompokkan?</li> </ul> <b>Eksperimen/explore :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan eksplorasi bagian tubuh hewan, antara lain : Belalang, capung, kupu-kupu, udang, semut, laba-laba,</li> </ul>	<b>Tugas</b> Inventarisasi makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar rumahmu. Kemudian eksplorasilah bagian-bagian tubuh yang dimiliki. Kelompokkanlah makhluk hidup yang ditemui berdasarkan persamaan cirinya.	2 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket,</li> <li>Lembar kerja Praktikum</li> <li>Buku atau sumber belajar yang relevan.</li> <li>Media elektronik</li> </ul>
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai					
			<b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen		
			<b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok serta tugas		

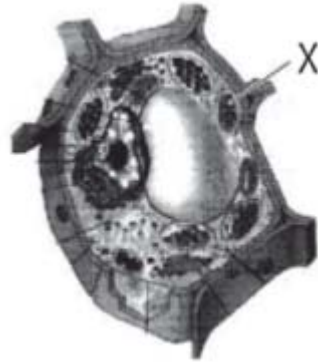
<p>wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga</p>		<p>lalat, kaki seribu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagian yang dieksplorasi/diamati adalah : Bagian tubuh (memiliki kepala, dada dan perut atau kepala bersatu) serta jumlah kaki (6 buah, 8 buah atau lebih dari 8 buah)</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel.</li> <li>• Mengelompokkan hewan-hewan berdasarkan kesamaan bagian tubuh.</li> <li>• Menyimpulkan hasil pengelompokkan.</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk membahas hasil pengelompokkan.</li> <li>• Menyampaikan hasil pengelompokkan makhluk hidup dalam bentuk laporan tertulis dan presentasi di depan kelas.</li> <li>• Menginformasikan lebih lanjut tentang prosedur klasifikasi/pengelompokkan makhluk hidup.</li> </ul>	<p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Perhatikan gambar berikut !</p>  <p>Berdasarkan ciri-ciri yang sama, ketiga hewan tersebut dikelompokkan ke dalam ....</p> <p>a. herbivor                      c. karnivor b. mamalia                      d. reptilia</p>		
---	--	---	---	--	--



kebersihan dan kelestarian lingkungan					
3.3 Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup berdasarkan ciri yang diamati					
4.3 Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar					
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama	<b>Organisasi Kehidupan</b>	<b>Mengamati :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati katak hidup.</li> </ul> <b>Menanya :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab tentang bagian-bagian tubuh katak. Organ-organ apa sajakah yang terdapat di dalam tubuh katak?</li> </ul> <b>Eksperimen/explore :</b>	<b>Tugas</b> Amatilah tumbuhan yang ada di sekitarmu. Identifikasilah bagian-bagian tumbuhan yang teramati.  <b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan	2 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket,</li> <li>Lembar kerja Praktikum</li> <li>Buku</li> </ul>

yang dianutnya		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan praktikum mengamati struktur dalam hewan katak.</li> <li>• Eksplorasi bagian dalam tubuh katak untuk menemukan organ pernafasan, pencernaan, dan reproduksi.</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambar hasil praktikum struktur dalam tubuh katak .</li> <li>• Melengkapi gambar dengan menuliskan nama organ-organ yang ditemukan beserta fungsinya. Fungsi organ dapat diketahui melalui studi literatur dari berbagai sumber.</li> </ul> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li> <li>• Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek.</li> <li>• Menyampaikan informasi lebih jauh tentang sistem organisasi kehidupan.</li> </ul>	<p>kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda Contoh soal :</p> <p>Perhatikan gambar anatomi katak berikut !</p> 	<p>atau sumber belajar yang relevan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media elektronik</li> </ul>
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p>				
<p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>				
<p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap</p>				

<p>dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan</p>					
<p>3.4 Mendeskripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme, serta komposisi utama penyusun sel</p>		<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati berbagai jenis hewan dan tumbuhan yang ada di sekitar sekolah..</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab tentang bagian-bagian hewan dan tumbuhan. Tersusun dari apakah hewan dan tumbuhan ?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan praktikum mengamati sel tumbuhan, misalnya tumbuhan Adam Hawa (<i>Rhoeo discolor</i>) serta sel epitel pipi manusia menggunakan mikroskop.</li> </ul>	<p>Organ yang ditunjuk berfungsi untuk ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>bernafas</li> <li>reproduksi</li> <li>menyaring darah</li> <li>memompa darah</li> </ol> <p><b>Tugas</b></p> <p>Buatlah poster yang berisi informasi tentang sel beserta bagian-bagiannya.</p> <p><b>Observasi</b></p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Laporan tertulis kelompok dan poster hasil tugas</p>		
<p>4.4.1 Melakukan pengamatan dengan bantuan alat untuk menyelidiki struktur tumbuhan dan hewan</p>					
<p>4.4.2 Membuat dan menyajikan poster tentang sel dan bagian-bagiannya</p>					

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Eksplorasi bagian-bagian sel tumbuhan dan manusia, seperti keberadaan dinding sel, kloroplas, inti sel.</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggambar hasil praktikum struktur sel tumbuhan dan sel epitel pipi manusia.</li> <li>Melengkapi gambar dengan menuliskan nama bagian-bagian sel yang ditemukan beserta fungsinya. Fungsi organ dapat diketahui melalui studi literatur dari berbagai sumber.</li> </ul> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li> <li>Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek.</li> <li>Menyampaikan informasi lebih jauh tentang sistem organisasi kehidupan.</li> </ul>	<p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal PG :</p> <p>Perhatikan gambar sel tumbuhan berikut !</p>  <p>Bagian yang bertanda X berfungsi untuk ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>mengatur seluruh kegiatan sel</li> <li>tempat terjadinya kegiatan sel</li> </ol>		
--	--	--	---	--	--

			c. mengatur keluar masuknya zat d. tempat respirasi sel		
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	<b>Karakteristik Zat</b>	<b>Mengamati:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Benda di sekitar, misalnya es menjadi air, air dipanaskan, lilin dibakar, kertas yang dibakar dsb.</li> <li>2. Air teh, minyak goreng, air dan tanah, air sungai.</li> </ol>	<b>Tugas</b> <b>Mengerjakan tugas proyek:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buatlah tulisan tentang perubahan-perubahan yang terjadi dalam sehari-hari, kemudian kelompokkan ke dalam perubahan fisika maupun perubahan kimia.</li> <li>2. Buatlah percobaan sederhana bersama temanmu di rumah, bagaimana menyaring air yang keruh sampai mendapat air yang bersih. Buatlah laporannya secara tertulis!</li> </ol>	2 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket,</li> <li>• Lembar kerja Praktikum</li> <li>• Buku atau sumber belajar yang relevan.</li> <li>• Media elektronik</li> </ul>
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi		<b>Menanya :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa es yang berubah menjadi air, akan berubah lagi menjadi es jika didinginkan?</li> <li>2. Mengapa kertas yang dibakar menjadi abu, abu tidak bisa berubah menjadi kertas kembali.</li> </ol>			
2.2 Menghargai kerja individu		<b>Eksperimen/explore:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menemukan Perbedaan Perubahan</li> <li>2. Memisahkan campuran</li> <li>3. Demonstrasi destilasi</li> </ol> <b>Asosiasi :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis data dalam bentuk table</li> </ol>			

<p>dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan</p>		<p>tentang eksperimen perbedaan perubahan, pemisahan campuran,</p> <p>2. Mengimpulkan hasil eksperimen</p> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat laporan percobaan</li> <li>2. Mempresentasikan hasil percobaan</li> </ol> <p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencicipi buah atau makanan yang asam seperti jeruk serta minuman soda yang rasanya pahit (basa)..</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makanan atau minuman apa saja yang rasanya asam ?</li> <li>• Mengapa pisau yang terbuat dari besi jika dibiarkan diluar rumah setelah sekian lama menjadi berkarat?</li> <li>• Bagaimana cara kita menentukan sifat rasa makanan atau minuman tanpa</li> </ul>	<p>eksperimen secara tertulis</p> <p>2. Kumpulkan laporan-laporan tugas proyek</p> <p><b>Tes</b></p> <p>Contoh Soal Uraian:</p> <p>Jelaskan mengapa kertas yang dibakar menjadi abu digolongkan menjadi ke dalam perubahan kimia?</p> <p><b>Tugas</b></p> <p>Carilah sebuah danau atau perairan di wilayah sekitarmu. Amati ganggang hijau yang tumbuh subur. Ujilah perairan tersebut, apakah termasuk asam, basa, atau netral ? Berdasarkan hasil uji, menurut pendapatmu, apa yang terjadi dengan perairan tersebut ?</p> <p><b>Observasi</b></p> <p>Ceklist lembar pengamatan</p>		
<p>3.5 Memahami karakteristik zat, serta perubahan fisika dan kimia pada zat yang dapat</p>					

dimanfaatkan untuk kehidupan sehari-hari (misalnya pemisahan campuran)		perlu mencicipinya?	kegiatan eksperimen												
4.5.1.Melakukan pemisahan campuran berdasarkan sifat fisika dan kimia		<b>Eksperimen/explore:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan percobaan identifikasi asam basa dengan menggunakan indikator alami, seperti kunyit, kol ungu.</li></ul>	<b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok												
4.5.2.Melakukan penyelidikan untuk menentukan sifat larutan yang ada di lingkungan sekitar menggunakan indikator buatan maupun alami		<b>Asosiasi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel.</li><li>Membandingkan data warna yang diperoleh dari percobaan dengan data warna indikator yang digunakan.</li><li>Menyimpulkan sifat larutan yang diuji, apakah termasuk asam, basa, atau netral.</li></ul> <b>Komunikasi :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Diskusi kelompok untuk membahas hasil pengamatan.</li><li>Menyampaikan hasil pengamatan dalam bentuk laporan tertulis dan presentasi di depan kelas.</li></ul> Menginformasikan lebih lanjut tentang identifikasi asam basa menggunakan indikator buatan.	<b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda  Contoh soal Pilihan Ganda 1.Seseorang mengukur pH suatu larutan dengan menggunakan pH meter.Dari hasil pengukurannya,diperoleh data sebagai berikut. <table><tr><td>Larutan yang diuji</td><td>Harga pH</td></tr><tr><td>Susu</td><td>6,2</td></tr><tr><td>Air tomat</td><td>5,5</td></tr><tr><td>Cuka</td><td>3,4</td></tr><tr><td>Air jeruk</td><td>2,2</td></tr></table> Berdasarkan data yang diperoleh,larutan uji yang memiliki sifat asam paling lemah adalah....	Larutan yang diuji	Harga pH	Susu	6,2	Air tomat	5,5	Cuka	3,4	Air jeruk	2,2		
Larutan yang diuji	Harga pH														
Susu	6,2														
Air tomat	5,5														
Cuka	3,4														
Air jeruk	2,2														

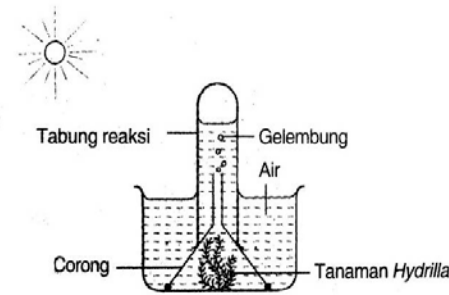
			<p>a.air tomat b.air jeruk c.susu d.cuka</p> <p>Contoh soal bentuk uraian</p> <p>1.Tuliskan 3 perbedaan sifat-sifat asam dan basa</p> <p>2.Sebutkan 2 contoh yang termasuk basa dalam bahan yang digunakan sehari-hari</p> <p>3.Sebutkan 3 contoh senyawa yang termasuk asam</p> <p>4.Sebutkan 3 tujuan pemberian kapur pada lahan pertanian</p>		
--	--	--	--	--	--



1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	<b>Energi dalam Sistem Kehidupan</b>	<b>Mengamati :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati teman yang sedang bermain bola di sekitar sekolah.</li> <li>2. Disaat kamu merasa kedinginan, gosok-gosokkanlah kedua telapak tanganmu beberapa saat. Apakah yang kamu rasakan?</li> <li>3. Mengamati tanaman yang ada disekitar sekolah</li> </ol> <b>Menanya :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa kalau kita tidak makan sehari badan terasa lemas?</li> <li>2. Apakah semua makhluk hidup Membutuhkan energi?</li> <li>3. Disaat kamu merasa kedinginan, gosok- gosokkanlah kedua telapak tanganmu beberapa saat. Apakah yang kamu rasakan?</li> <li>4. Dari manakah makhluk hidup memperoleh energi?</li> <li>5. Dapatkah energi itu diciptakan makhluk hidup?</li> </ol> <b>Eksperimen/explore :</b>	<b>Tugas</b> Buatlah tulisan tentang perubahan-perubahan energi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari, <b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen <b>Portofolio</b> Mengumpulkan laporan tertulis hasil tugas  <b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda  Contoh soal uraian Sebuah kelereng yang massanya 10 g mulamula diam, kemudian bergerak dengan kecepatan 5 <i>m/s</i> . Berapakah energi kinetik yang dimiliki kelereng yang sedang bergerak?	3 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket,</li> <li>• Lembar kerja Praktik um</li> <li>• Buku atau sumber belajar yang relevan.</li> <li>• Media elektronik</li> </ul>
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi					

2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Energi dan perubahannya</li> </ul>			
2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan		<p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang energi dan perubahannya</li> </ul> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk membahas tentang</li> <li>• energi dan perubahannya</li> <li>• Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk</li> <li>• laporan praktek</li> <li>• Menyampaikan informasi tentang energi</li> <li>• dan perubahannya</li> </ul>			
2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan		<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta peserta didik menarik nafas dan menghembuskannya..</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah aktivitas tertentu mempengaruhi frekuensi bernafas ?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan praktikum menyelidiki frekuensi nafas pada saat melakukan aktivitas seperti berbaring, setelah</li> </ul>	<p><b>Tugas</b> Selidiki mana yang memiliki frekuensi nafas terbanyak, apakah anak-anak atau remaja, apakah remaja atau orang tua ? Buatlah hasil penyelidikanmu dalam bentuk laporan tertulis .</p> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan hasil tugas.</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau</p>		
3.6 Mengenal konsep energi, berbagai sumber energi,					

energi dari makanan, transformasi energi, respirasi, sistem pencernaan makanan, dan fotosintesis		berlari selama 2 menit, setelah meminum 2 gelas air putih, dll.	pilihan ganda																					
3.6.1 Melakukan pengamatan atau percobaan sederhana untuk menyelidiki proses fotosintesis pada tumbuhan hijau		<b>Asosiasi :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel.</li><li>Membandingkan data jumlah frekuensi bernafas antara aktivitas yang satu dengan aktivitas yang lain.</li><li>Membuat kesimpulan hubungan antara aktivitas tertentu dengan frekuensi bernafas.</li></ul>	Contoh soal PG : Pernyataan manakah yang tepat dari tabel di bawah!																					
3.6.2 Melakukan percobaan untuk menyelidiki respirasi pada hewan		<b>Komunikasi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li><li>Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek.</li><li>Menyampaikan informasi lebih jauh tentang proses bernafas serta fungsinya.</li></ul> <b>Mengamati :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Mengamati tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar..</li></ul>	<table border="1"><thead><tr><th></th><th>Pernapasan dada</th><th>Pernapasan perut</th><th>Keterangan</th></tr></thead><tbody><tr><td>A.</td><td>Rusuk-rusuk terangkat</td><td>Diaphragma rata</td><td>Udara masuk</td></tr><tr><td>B.</td><td>Rusuk-rusuk turun</td><td>Diaphragma rata</td><td>Udara masuk</td></tr><tr><td>C.</td><td>Rusuk-rusuk terangkat</td><td>Diaphragma cembung</td><td>Udara keluar</td></tr><tr><td>D.</td><td>Rusuk-rusuk turun</td><td>Diaphragma rata</td><td>Udara keluar</td></tr></tbody></table> <b>Tugas</b> Tumbuhan mana yang lebih banyak menghasilkan oksigen, apakah yang ditaruh ditempat banyak cahaya matahari atau di tempat teduh ?  Lakukan percobaan sederhana untuk mengungkapkannya.  <b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen		Pernapasan dada	Pernapasan perut	Keterangan	A.	Rusuk-rusuk terangkat	Diaphragma rata	Udara masuk	B.	Rusuk-rusuk turun	Diaphragma rata	Udara masuk	C.	Rusuk-rusuk terangkat	Diaphragma cembung	Udara keluar	D.	Rusuk-rusuk turun	Diaphragma rata	Udara keluar	
	Pernapasan dada	Pernapasan perut	Keterangan																					
A.	Rusuk-rusuk terangkat	Diaphragma rata	Udara masuk																					
B.	Rusuk-rusuk turun	Diaphragma rata	Udara masuk																					
C.	Rusuk-rusuk terangkat	Diaphragma cembung	Udara keluar																					
D.	Rusuk-rusuk turun	Diaphragma rata	Udara keluar																					

		<p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana cara tumbuhan mendapatkan makanannya ?</li> <li>• Apa nama peristiwa pembuatan makanan sendiri oleh tumbuhan ?</li> <li>• Bahan apa saja yang diperlukan tumbuhan untuk membuat makanannya sendiri?</li> <li>• Bagaimana cara membuktikan bahwa proses pembuatan makanan sendiri oleh tumbuhan menghasilkan oksigen ?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan praktikum menyelidiki gas yang dihasilkan tumbuhan saat proses pembuatan makanan sendiri.</li> <li>• Pembuktian zat dilakukan seperti percobaan Jan Ingenhousz yang menggunakan daun <i>Hydrilla</i>, corong kaca, gelas ukur serta tabung reaksi.</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil percobaan dalam bentuk gas yang tertampung di dalam tabung reaksi.</li> </ul>	<p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan hasil tugas.</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal PG :</p> <p>Perhatikan Perhatikan perangkat fotosintesis berikut !</p>  <p>Berdasarkan percobaan di atas, gelembung-gelembung udara</p>	
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Gas diuji dengan memasukkan bara api ke dalamnya. Kemudian membuat kesimpulan dari hasil uji tersebut.</li> </ul> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li> <li>Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek.</li> <li>Menyampaikan informasi lebih jauh tentang proses fotosintesis.</li> </ul> <p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati serangga yang ditemukan di lingkungan sekolah, seperti belalang, jangkrik..</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab tentang pernafasan pada serangga. Apakah berat tubuh mempengaruhi kebutuhan oksigen ?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan praktikum menyelidiki</li> </ul>	<p>dalam tabung reaksi mengandung .....</p> <p>a. udara panas                      c. oksigen b. karbon dioksida                d. nitrogen</p> <p><b>Tugas</b> Jelaskan dalam bentuk tulisan tentang bagaimana oksigen dapat disediakan oleh alam untuk memenuhi kebutuhan makhluk hidup.</p> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan hasil tugas.</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal PG :</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>jumlah oksigen yang dibutuhkan serangga menggunakan respirometer. Serangga yang diuji memiliki berat tubuh yang beragam.</p> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel.</li> <li>• Membandingkan data kebutuhan oksigen antara serangga yang satu dengan serangga lain yang memiliki berat tubuh berbeda.</li> <li>• Membuat kesimpulan hubungan antara berat tubuh dengan kebutuhan oksigen.</li> </ul> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li> <li>• Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek.</li> <li>• Menyampaikan informasi lebih jauh tentang fungsi respirasi dalam proses pembebasan energi.</li> </ul>	<p>Perhatikan reaksi kimia berikut !</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <math display="block">\text{Zat makanan} + \text{O}_2 \longrightarrow \text{Energi} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}</math> </div> <p>Berdasarkan hasil reaksi kimia maka dapat dipastikan reaksi tersebut merupakan...</p> <p>a. fotosintesis                      c. penguapan b. respirasi                              d. ekskresi</p>		
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan	<b>Suhu, Pemuaian dan Kalor</b>	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>1. Tangan yang diicelupkan ke dalam air dingin, sedang dan hangat</p>	<p><b>Tugas Proyek</b></p> <p>1. Membuat tulisan mengapa thermometer zat cair</p>	2 x 5 JP	• Buku paket,

<p>kimiaawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p>		<p>2. Thermometer laboratorium, thermometer suhu badan</p> <p>3. Rel kereta api yang diberi celah pada sambungannya.</p> <p>4. Perambatan sinar matahari yang melalui celah-celah, air yang mendidih ketika dipanaskan.</p>	<p>menggunakan raksa atau alcohol, tidak menggunakan air.</p> <p>2. Membualan laporan secara tertulis: Membuat rancang penyelidikan yang dapat menunjukkan gejala pemuain zat gas, dengan bantuan zat cair gas bisa diamati. Atau pemuain gas yang mampu mendesak sesuatu. Laporkan hasil kegiatanmu secara tertulis.</p>	<p>• Lembar kerja Praktikum</p> <p>• Buku atau sumber belajar yang relevan.</p> <p>• Media elektronik</p>
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>		<p><b>Menanya:</b></p> <p>1. Mengapa tangan tidk bisa digunakan untuk mengukur derajat panas suatu benda secara tepat?</p> <p>2. Mengapa suhu badan manusia antara 36°C sd 37 °C?</p> <p>3. Mengapa sambungan rel kereta api diberi celah?</p> <p>4. Mengapa labu elemeyer yang dipanaskan, akan keluar gelembung-gelembung gas di dalam air?</p> <p>5. Mengapa bagian atas panic menjadi panas, padahal yng panic dipanaskan pada bagian bawah?</p> <p><b>Eksperimen/explore:</b></p> <p>1. Melakukan eksperimen apakah tangan</p>	<p><b>Observasi</b> Menilai proses eksperimen menggunakan rubric penilaian</p> <p><b>Portofolio</b> Mengumpulkan: 1. Laporan percobaan 2. Laporan tugas proyek</p> <p><b>Tes</b> Contoh Soal Uraian</p>	

<p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan</p>		<p>dapat mengukur suhu dengan tepat</p> <p>2. Membuat skala pada thermometer</p> <p>3. Membandingkan empat skala thermometer untuk memperoleh persamaan perbandingan antara termometer Celcius, Reamur, Fahrenheit, dan Kelvin. (eksplor)</p> <p>4. Pengaruh Jenis logam terhadap pemuaian panjangnya</p> <p>5. Pemuaian zat cair dan gas</p> <p><b>Asosiasi :</b></p> <p>1. Menganalisis data dalam bentuk table pada eksperimen</p> <p>2. Membuat kesimpulan hasil analisis data hasil eksperimen</p> <p><b>Komunikasi:</b></p> <p>1. Membuat laporan hasil eksperimen dalam bentuk tulisan.</p> <p>2. Mempresentasikan hasil eksperimen</p> <p><b>Mengamati :</b></p> <p>1. Peristiwa pada proses air mendidih</p> <p>2. Peristiwa pada saat siang hari udara</p>	<p>Apabila suatu benda diukur dengan thermometer Celcius menunjukkan 45° C, maka berapa derajat jika benda tersebut diukur dengan thermometer Fahrenheit?</p>		
<p>3.7 Memahami konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan serta dalam kehidupan sehari-hari</p>					
<p>3.7.1 Melakukan percobaan</p>					

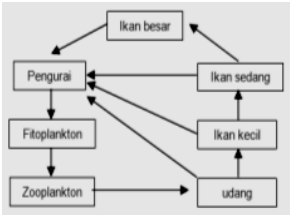
**Tugas**



<p>untuk menyelidiki suhu dan perubahannya, serta pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan perubahan wujud benda</p>		<p>terasa panas</p> <p>3. Menyelidiki air sebagai penghantar yang buruk</p> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengapa pada siang hari pakaian berwarna gelap merasa lebih cepat gerah dibanding pakaian berwarna putih?</li> <li>• Mengapa pada waktu camping kamu menyalakan api unggun badan kita terasa hangat?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan tentang peristiwa Konveksi di udara dan dalam zat cair</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis data dalam bentuk tabel pada</li> </ul> <p><b>Eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan hasil analisis data hasil eksperimen</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li> <li>• Menyampaikan hasil percobaan dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari benda-benda yang termasuk konduktor dan isolator di lingkungan sekitar</li> <li>• Mengerjakan PR yang berhubungan dengan perpindahan kalor</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <p>Menilai saat berlangsungnya kegiatan eksperimen, menggunakan rubrik penilaian.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Mengumpulkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan percobaan</li> <li>2. Laporan tugas</li> </ol> <p><b>Tes</b></p> <p>Contoh soal Pilihan Ganda</p> <p>1. Perpindahan kalor tanpa disertai perpindahan zat disebut....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. reduksi</li> <li>b. konveksi</li> <li>c. konduksi</li> <li>d. radiasi</li> </ol>		
<p>3.7.2 Melakukan penyelidikan terhadap karakteristik perambatan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi</p>					

		bentuk laporan praktek.			
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	<b>Interaksi Mahluk Hidup dan Lingkungannya</b>	<b>Mengamati :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati mahluk hidup dan benda tak hidup yang ada di lingkungan sekitar.</li> </ul> <b>Menanya :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ada berapa mahluk hidup dan benda tak hidup yang kamu jumpai di lingkungan sekitar ?</li> <li>Apa peran masing-masing mahluk hidup dan benda tak hidup tersebut di dalam lingkungan ?</li> </ul> <b>Eksperimen/explore :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pendataan mahluk hidup dan benda tak hidup yang ada di lingkungan sekitar serta jumlahnya. Kemudian jelaskan peran masing-masing mahluk hidup dan benda tak hidup tersebut di lingkungan.</li> </ul> <b>Asosiasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel.</li> <li>Membuat kesimpulan hubungan antara mahluk hidup dan benda tak hidup serta perannya di lingkungan.</li> </ul>	<b>Tugas</b> Jelaskan dalam bentuk tulisan tentang apa yang akan terjadi pada mahluk hidup dan beda tak hidup jika tumbuhan musnah dari muka bumi.  <b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen  <b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan hasil penugasan.  <b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda	2 x 5 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket,</li> <li>Lembar kerja Praktikum</li> <li>Buku atau sumber belajar yang relevan.</li> <li>Media elektronik</li> </ul>
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi					
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai					

<p>wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan</p>		<p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li> <li>• Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek.</li> <li>• Menyampaikan informasi lebih jauh tentang peran komponen-komponen ekosistem.</li> </ul> <p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar atau tayangan tentang peristiwa makan dan dimakan dalam suatu ekosistem.</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah produsen dan konsumen dalam suatu ekosistem selalu sama ?</li> <li>• Bagaimanakah rangkaian peristiwa makan dan dimakan di suatu ekosistem ?</li> <li>• Apakah yang dimaksud dengan jaring-jaring makanan ?</li> <li>• Manakah yang lebih banyak</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <p>Jelaskan dalam bentuk tulisan, apakah produsen di berbagai ekosistem adalah sama? Apakah produsen selalu ada di semua ekosistem?</p> <p><b>Observasi</b></p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Laporan tertulis kelompok dan hasil penugasan.</p> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau</p>		
<p>3.8 Mendeskripsikan interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya</p>					

<p>4.8 Menyajikan hasil observasi terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya</p>		<p>jumlahnya, produsen atau konsumen ? Mengapa ?</p> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendata berbagai jenis tumbuhan dan hewan yang ditemukan dalam suatu ekosistem.</li> <li>• Mendata jumlah masing-masing komponen ekosistem yang ditemukan.</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel.</li> <li>• Membuat rangkaian peristiwa makanan dan dimakan dalam urutan tertentu dari makhluk hidup yang ditemukan untuk menemukan konsep rantai makanan.</li> <li>• Merangkai beberapa rantai makanan menjadi satu kesatuan untuk menemukan konsep jaring-jaring makanan.</li> <li>• Membuat urutan makhluk hidup mulai dari produsen hingga konsumen tertinggi dari ekosistem yang diselidiki dengan mencantumkan jumlahnya untuk mendapatkan konsep</li> </ul>	<p>pilihan ganda Contoh soal PG :</p> <p>Diagram di bawah ini menunjukkan jaring-jaring makanan di laut.</p>  <p>Berdasarkan diagram, yang merupakan produsen adalah .....</p> <p>a. pengurai                      c. udang b. fitoplankton                      d. zooplankton</p>	
---	--	---	--	--

		<p>piramida makanan.</p> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li> <li>• Menyampaikan hasil percobaan di depan kelas.</li> <li>• Menyampaikan informasi lebih jauh tentang rantai makanan, jaring-jaring makanan, serta piramida makanan.</li> </ul> <p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar atau tayangan tentang peristiwa interaksi antara kerbau dengan burung jalak atau interaksi mahluk hidup lainnya.</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah yang dimaksud dengan interaksi ?</li> <li>• Apakah kambing dengan kerbau memiliki pola interaksi yang sama dengan kerbau dan burung jalak ?</li> <li>• Bila berbeda, interaksi apakah yang terjadi antara kambing dengan burung jalak ?</li> </ul>	<p><b>Tugas</b> Buatlah tulisan tentang pengaruh interaksi manusia terhadap ekosistem.</p> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan hasil penugasan.</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal PG :</p> <p>Perhatikan gambar berikut !</p>		
--	--	---	---	--	--





<p>tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p><b>bagi Kehidupan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar atau tayangan tentang peristiwa pencemaran lingkungan (udara, air, tanah).</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah yang dimaksud dengan pencemaran?</li> <li>• Bahan/zat apa saja yang dapat menyebabkan pencemaran udara, air, dan tanah ?</li> <li>• Bagaimanakah bahan/zat tersebut dihasilkan ?</li> <li>• Apakah efek bahan/zat tersebut bagi lingkungan?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendata berbagai jenis zat/bahan yang dapat menyebabkan pencemaran lingkungan.</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah data yang diperoleh ke dalam bentuk tabel.</li> <li>• Mengelompokkan bahan/zat pencemar berdasarkan lingkungan yang dicemarinya beserta efek yang ditimbulkan bagi lingkungan tersebut.</li> </ul>	<p>yang dapat dilakukan sehari-hari untuk mencegah terjadinya pencemaran lingkungan .</p> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksplor</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan hasil penugasan.</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal PG :</p> <p>Kegiatan industri dapat menimbulkan panas yang umumnya berasal dari gerakan mesin. Jika air hasil industri tersebut dibuang ke perairan maka suhu perairan menjadi panas. Panasnya suhu perairan dapat</p>	<p>paket,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar kerja Praktik um</li> <li>• Buku atau sumber belajar yang relevan</li> <li>• Media elektronik</li> </ul>
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil</p>				

percobaan		.	berakibat .....		
2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan		<b>Komunikasi :</b>	a. kandungan oksigen di perairan menjadi rendah		
2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk membahas hasil eksplorasi dan pengelompokkan bahan pencemar berdasarkan lingkungan yang dicemari.</li> <li>• Menyampaikan hasil eksplorasi di depan kelas.</li> <li>• Menyampaikan informasi lebih jauh tentang pencemaran lingkungan.</li> </ul>	b. kandungan zat organik diperairan berkurang		
3.9 Mendeskripsikan pencemaran dan dampaknya bagi makhluk hidup			c. kandungan zat anorganik diperairan bertambah		
			d. kadar pH air menjadi bertambah		
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam	<b>Pemanasan Global dan Ekosistem</b>	<b>Mengamati:</b>	<b>Tugas</b>	1 x 5 JP	
		1. Mengamati lapisan atmosfer bumi melalui gambar, video 2. Mengamati film, gambar-gambar	1. Membuat tulisan tentang bagaimana mengurangi terjadinya pemanasan global.		



<p>ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p>		<p>dampak pemanasan global.bagi ekosistem.</p> <p>3. Mengamati gambar, film tentang lubang pada lapisan ozon.</p>	<p>2. Membuat tulisan tentang bagaimana mengatasi atau mengurangi dampak pemanasan global.</p>		
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi</p>		<p><b>Menanya:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa dalam mobil menjadi hangat, setelah mobil diparkir di tempat panas beberapa saat?</li> <li>2. Mengapa perubahan cuaca pada akhir-akhir ini sangat ekstrim</li> <li>3. Mengapa terjadi pemanasan global? Apa penyebabnya?</li> <li>4. Bagaimana dampak pemanasan global terhadap ekosistem di bumi?apakah penyebab menipisnya lapisan ozon di bumi?</li> </ol>	<p><b>Observasi</b> Menilai saat kegiatan eksperimen berlangsung dengan rubrik penilaian</p> <p><b>Portofolio</b> Mengumpulkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan analisis data</li> <li>2. Mengumpulkan tugas-tugas proyek</li> </ol>		
<p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>		<p><b>Eksperimen/explore:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eksperimen mengamati efek rumah kaca (kotak kardus, thermometer, lampu)</li> <li>2. Menentukan sumber data dari buku, literature, gambar-gambar, film dst.</li> <li>3. Mengumpulkan data dan informasi</li> </ol>	<p><b>Tes</b> Contoh Soal PG: Lapisan ozon melindungi kehidupan di bumi dari bahaya ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. radiasi sinar X</li> <li>b. radiasi sinar kosmis</li> <li>c. radiasi sinar ultraviolet</li> <li>d. radiasi sinar infra merah</li> </ol> <p>Contoh Soal Uraian:</p>		
<p>2.3 Menunjukkan perilaku</p>					

<p>bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan</p>		<p>tentang pemanasan global yang terjadi di bumi dari tahun ke tahun.</p> <p><b>Asosiasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis data dan informasi tentang pemanasan global dan dampaknya.</li> <li>2. .membuat kesimpulan tentang berbagai data dan informasi ttentang pemanasan global dan dampaknya.</li> </ol> <p><b>Komunikasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan.</li> <li>2. Menyajikan atau mempresentasikan hasil analisis data dan informasi tentang pemanasan global</li> </ol>	<p>Tuliskan 3 penyebab terjadinya pemanasan global!</p>		
<p>3.10 Mendeskripsikan tentang penyebab terjadinya pemanasan global dan dampaknya bagi ekosistem</p>					

4.10 Menyajikan data dan informasi tentang pemanasan global dan memberikan usulan penanggulangan masalah					
--	--	--	--	--	--

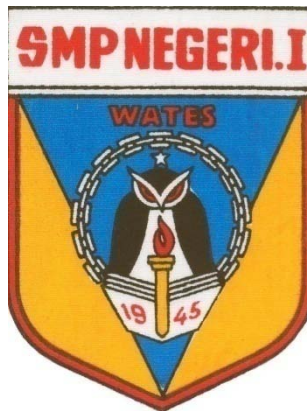
Menyetujui,  
Guru Pembimbing,

Sapardi, S.Pd., M.Eng  
NIP. 19640501 199303 1 008

Kulon Progo, 14 September 2015  
Mahasiswa,

Biyan Munita Dewi  
NIM. 12315244007

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**  
**KLASIFIKASI BENDA**



**DISUSUN OLEH :**  
**BIYAN MUNITA DEWI**  
**12315244007**

**PENDIDIKAN IPA INTERNASIONAL**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP Negeri 1 Wates</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Alam</b>
<b>Kelas/semester</b>	<b>: VII/1</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Objek IPA dan pengamatannya</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 6 kali pertemuan</b>

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi, gotongroyong),santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahamipengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) berdasarkan rasa ingintahunyatentangilmuPengetahuan,Teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, danmembuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, danmengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.3 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.
- 3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.
- 4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.

### Pertemuan I: Mengidentifikasi benda-benda di sekitar (2 JP)

#### Kompetensi Dasar :

- 3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.

## **A. INDIKATOR**

1. Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA.
2. Menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengkomunikasikan hasil.
3. Menjelaskan komponen keterampilan proses: pengamatan, inferensi, dan komunikasi.
4. Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA.

## **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan diskusi dan pengamatan, peserta didik dapat menyebutkan objek – objek yang dipelajari dalam IPA dengan benar.
2. Melalui pengamatan, peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengkomunikasikan hasil dengan tepat.
3. Melalui diskusi dan pengamatan, peserta didik dapat menjelaskan langkah – langkah penyelidikan ilmiah IPA dengan benar.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan kegunaan mempelajari IPA dengan benar.

## **C. MATERI AJAR**

Objek IPA dan Pengamatan

1. Metode Ilmiah
2. Keterampilan proses: pengamatan, inferensi, dan komunikasi
3. Kegunaan mempelajari IPA
4. Objek yang dipelajari dalam IPA

## **F. PENDEKATAN/STRATEGI/METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Pengamatan dan diskusi
3. Model : Discovery Learning

## **G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Alat dan Bahan
  - a. Alat : alat tulis, buku, spidol, penggaris, gunting, kertas tisu, gelas ukur (*gelas beaker*)
  - b. Bahan : air
2. Sumber Belajar
  - a. Kemendikbud, kurikulum 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 1-12
  - b. LKS 01 “Pengamatan terhadap teman” dan LKS 02 “Kerja dalam IPA”
  - c. Internet
  - d. Lingkungan sekitar

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**  
**Pertemuanpetama2 JP (2x40 menit)**

<b>Pendahuluan (± 10 menit)</b>
<div>1. Guru member salam dan menyapa peserta didik.</div> <div>2. Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran.</div> <div>3. Guru mempresensi kehadiran peserta didik</div> <div>4. Peserta didik melakukan pengamatan terhadap tayangan yang disajikan guru mengenai fenomena alam sebagai objek yang dipelajaridalam IPA, diantaranya peredaran bumi mengelilingi matahari, interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya</div> <div>5. Peserta didik menerima klarifikasi oleh guru, bahwa “saat melakukan pengamatan, hindari dulu membuat tafsiran terhadap pengamatan (inferensi)”.</div> <div>6. Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</div>
<b>Kegiatan Inti (± 50 menit)</b>
<div>1. Peserta didik menerima informasi dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan yaitu mengamatteman dan melakukan penyelidikan.</div> <div>2. Peserta didik (sesuai dengan teman sebangku) atau berkelompok untuk melakukan penyelidikan.</div> <div>3. LKS 1 untuk masing – masing peserta didik dibagikan oleh guru dan meminta peserta didik untuk melakukan penyelidikan kepada teman sebangku atau kelompok dan mendiskusikannya.</div> <div>4. Semua peserta didik melakukan penyelidikan dengan bimbingan guru.</div> <div>5. Guru mengingatkan bahwa waktu diskusi sudah habis. Kemudian guru meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mengenai penyelidikan teman sebaya.</div> <div>6. Guru memberikan konfirmasi tentang hasil penyelidikan peserat didik.</div> <div>7. Guru menjelaskan materi penyelidikan ilmiah IPA</div>
<b>Penutup (± 10 menit)</b>
<div>1. Peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan bersama – sama dengan guru.</div> <div>2. Guru mereview kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</div> <div>3. Guru memberikan refleksi / renungan kepada peserta didik yang berkaitan dengan penyelidikan IPA</div> <div>4. Guru member tindak lanjut pada peserta didik untuk mempelajari materi yang sudah dijelaskan dan meminta peserta didik belajar mengenai materi selanjutnya.</div> <div>5. Guru bertanya kepada peserta didik, “apakah ada yang belum jelas?”</div> <div>6. Guru menutup pelajaran dengan berdoa.</div>

## **Pertemuan II : Membedakan Makhluk Hidup dan Tak Hidup ( 3 JP )**

### **Kompetensi Dasar :**

#### **A. INDIKATOR**

1. Melakukan pengukuran dengan satuan tak baku dan mengomunikasikan hasil
2. Menjelaskan pengertian pengukuran
3. Menjelaskan pentingnya satuan baku
4. Melakukan konversi satuan dalam SI dengan memanfaatkan nilai awalnya

#### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan pengukuran, peserta didik dapat menjelaskan satuan tak baku, mengferensi data, dan mengkomunikasikan hasil pengukuran dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengukuran, peserta didik dapat menjelaskan pengertian pengukuran dengan benar.
3. Melalui kegiatan pengukuran, peserta didik dapat menjelaskan pentingnya satuan baku dengan benar.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat melakukan konversi satuan dalam SI dengan memanfaatkan nilai awalnya dengan benar.

#### **D. MATERI**

Pengukuran Sebagai Bagian dari Pengamatan

- Pengertian pengukuran
- Pengukuran panjang
- Konversi satuan ke dalam SI
- Satuan baku

#### **PENDEKATAN / STRATEGI / METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Diskusi dan Eksperimen
3. Model : *Discovery Learning*

#### **E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media  
Laptop, LCD
2. Alat dan bahan  
Alat : jengkal, depa, hasta, mistar, buku, pensil  
Bahan : Meja, benda – benda di ruang kelas.
3. Sumber Pembelajaran
  - a. Siti Zubaidah, dkk. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa Edisi Revisi 2014*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 13-18.
  - b. LKS 02 “Membuat Alat Ukur sendiri”



F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Pendahuluan (± 10 menit)</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.</li><li>2. Bersama dengan peserta didik berdoa dan mempresensi kehadiran peserta didik.</li><li>3. Meminta salah satu anak untuk mengukur bangku meja dengan menggunakan alat ukur yang ditentukan oleh peserta didik.</li><li>4. Peserta didik menyampaikan idenya tentang “Mengapa menggunakan alat itu?”</li><li>5. Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</li></ol>
<b>KegiatanInti (± 50 menit)</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 3 – 5 anak. <u>Mengamati:</u></li><li>2. Peserta didik melakukan pengamatan terhadap demonstrasi mengukur panjang benda. <u>Menanya:</u></li><li>3. Pengukuran termasuk salah satu pengamatan, peserta didik diminta bertanya berkaitan dengan benda-benda yang harus diukur. “Mengapa benda-benda tersebut harus diukur?” <u>Mengumpulkan Data:</u></li><li>4. Peserta didik melakukan prediksi panjang bangku yang dinyatakan dalam satuan tertentu.</li><li>5. Melakukan kegiatan mengukur panjang bangku menggunakan pensil, buku atau jengkal tangan. <u>Mengasosiasi:</u></li><li>6. Peserta didik melakukan diskusi membandingkan prediksi dengan hasil pengukuran yang telah dilakukan. Diskusi diarahkan pada pemahaman bahwa pengukuran dengan alat ukur tidak baku memiliki hasil berbeda-beda, peserta didik membandingkan setelah satuannya dibakukan.</li><li>7. Peserta didik melakukan konversi satuan hasil pengukuran ke dalam SI.</li><li>8. Peserta didik melakukan diskusi - diskusi kelompok untuk menyimpulkan pengertian pengukuran dan pentingnya satuan baku. <u>Mengomunikasikan:</u></li><li>9. Peserta didik menyusun laporan dan mempresentasikan hasil pengukurannya dalam satuan baku.</li></ol>
<b>Penutup (± 10 menit)</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.</li><li>2. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</li><li>3. Guru memberikan refleksi / renungan kepada peserta didik yang berkaitan dengan penyelidikan IPA</li><li>4. Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu: Besaran Pokok, meliputi panjang, massa, waktu serta pengukurannya.</li><li>5. Guru bertanya kepada siswa, “apakah ada yang belum jelas?”</li><li>6. Guru menutup pelajaran dengan berdoa.</li></ol>

**Pertemuan III : Mengenal berbagai Alat Ukur Besaran**

**A. INDIKATOR**

- 1. Menjelaskan jenis – jenis besaran pokok.
- 2. Mengklasifikasikan jenis alat ukur sesuai dengan besaran pokok.
- 3. Menjelaskan kegunaan alat ukur pada besaran pokok.

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan besaran pokok dengan benar.
- 2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mengklasifikasikan jenis alat ukur dengan benar.
- 3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan kegunaan setiap alat ukur dengan benar.

**C. MATERI**

- 1. Besaran pokok
- 2. Jenis – jenis alat ukur dan kegunaannya

**D. PENDEKATAN / STRATEGI / METODE PEMBELAJARAN**

- 1. Pendekatan : Scientific
- 2. Metode : Diskusi
- 3. Model : *Discovery Learning*

**E. MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR**

Sumber Belajar

- 1. SitiZubaidah, dkk. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa Edisi Revisi 2014*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 13-18.
- 2. Lembar Kerja Peserta Didik 03 mengenai “berbagai alat ukur”
- 3. Internet

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Pendahuluan (± 5menit)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.</li><li>2. Bersama dengan peserta didik berdoa dan mempresensi kehadiran peserta didik.</li><li>3. Guru bertanya keada peserta didik “tadi pagi ibu memakan apel. Ibu penasaran ingin mengukur apel tersebut. Kira – kira, apel tersebut dapat diukur dengan jenis alat ukur apa saja?”</li><li>4. Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</li></ul>
<b>KegiatanInti (± 30 menit)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>1. Guru mereview kembali pengertian besaran dan jenis – jenis besaran</li><li>2. Bersama – sama dengan peserta didik, guru berdiskusi mengenai besaran</li></ul>

<p>pokok</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 2 – 4 anak.</li><li>4. Guru membagikan gambar mengenai alat berbagai jenis alat ukur.</li><li>5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dikerjakan oleh kelompok dan menyampaikan batasan waktu maksimum untuk berdiskusi.</li></ol> <p><u>Mengamati:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Peserta didik melakukan diskusi mengenai alat alat ukur sesuai dengan gambar.</li><li>7. Peserta didik mengklasifikasikan berbagai alat ukur.</li></ol> <p><u>Menanya:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Dalam kehidupan sehari-hari sering kita temui alat ukur besaran panjang, massa, waktu, dan lain sebagainya. Diharapkan peserta didik bertanya berkaitan dengan pengamatan yang dilakukan hubungannya dengan alat ukur besaran pokok.</li></ol> <p><u>Mengumpulkan Data:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>9. Peserta didik dapat mengklasifikasikan berbagai alat ukur besaran.</li></ol> <p><u>Mengasosiasi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>10. Peserta didik melakukan diskusi tentang kegunaan berbagai alat ukur besaran pokok.</li></ol> <p><u>Mengomunikasikan:</u></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan dan mendiskusikannya.</p>
<p><b>Penutup (± 5menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.</li><li>2. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</li><li>3. Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu: pengukuran benda dengan alat ukur.</li><li>4. Guru bertanya kepada siswa, “apakah ada yang belum jelas?”</li><li>5. Guru menutup pelajaran dengan berdoa.</li></ol>

**Pertemuan IV : Pengukuran Menggunakan Alat Ukur**

**A. INDIKATOR**

1. Melakukan pengukuran tebal, lebar, dan panjang suatu benda menggunakan mistar.
2. Melakukan pengukuran massa suatu benda dalam satuan gram menggunakan neraca.
3. Menentukan selang waktu antara dua ketukan tangan pada meja menggunakan stopwatch.

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Melalui kegiatan pengukuran, peserta didik dapat melakukan pengukuran tebal, lebar, dan panjang suatu benda menggunakan mistar dengan benar.
- 2. Melalui kegiatan pengukuran, peserta didik dapat melakukan pengukuran massa suatu benda dalam satuan gram menggunakan neraca dengan benar.
- 3. Melalui kegiatan pengukuran, peserta didik dapat menentukan selang waktu antara dua ketukan tangan pada meja menggunakan stopwatch dengan benar.

**C. MATERI**

BesaranPokok: Panjang, Massa danWaktu serta Pengukurannya

- 1. Menaksir
- 2. Pengukuran
- 3. Besaran Pokok dan Satuannya

**D. PENDEKATAN / STRATEGI / METODE PEMBELAJARAN**

- 1. Pendekatan : *Scientific*
- 2. Metode : DiskusidanEksperimen
- 3. Model : *Discovery Learning*

**E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR**

- 1. Media  
Laptop, LCD
- 2. Alat dan bahan  
Alat: mistar, neraca, stopwatch, gelas ukur, dan serta benda-benda yang hendak diukur panjang atau massanya.
- 3. Sumber Pembelajaran
  - a. SitiZubaidah, dkk. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa Edisi Revisi 2014*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 13-18.
  - b. LKS 04 “Pengukuran menggunakan alat ukur”

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan
<b>Pendahuluan (± 10 menit)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.</li><li>2. Bersama dengan peserta didik berdoa dan mempresensi kehadiran peserta didik.</li><li>3. Peserta didik mengamati penggunaan salah satu alat ukur yang ditunjukkan guru, misalnya mistar.</li><li>4. Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</li></ul>

<p><b>KegiatanInti (± 100 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mereview jenis – jenis alat ukur yang telah dibahas di pertemuan sebelumnya.</li> <li>2. Guru menjelaskan bagian – bagian yang ada disetiap alat ukur dan menjelaskan cara penggunaannya.</li> <li>3. Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 3 – 5 anak.</li> </ol> <p><u>Mengamati:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik melakukan pengamatan sebuah buku yang relatif tebal dan menentukan besaran yang dapat diukur dari benda tersebut.</li> <li>5. Peserta didik menaksir panjang, lebar, dan tebalbuku dalam satuan cm, serta massa buku dalam satuan gram.</li> </ol> <p><u>Menanya:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Dalam kehidupan sehari-hari sering kita temui besaran panjang, massa, dan waktu. Diharapkan peserta didik bertanya berkaitan dengan pengamatan yang dilakukan hubungannya dengan besaran pokok.</li> </ol> <p><u>Mengumpulkan Data:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik menggunakan mistar untuk mengukur panjang buku yang diamati.</li> <li>8. Peserta didik menimbangmassa buku yang diamati menggunakan neraca.</li> <li>9. Peserta didik dapat menentukan selang waktu dua ketukan tangan pada meja menggunakan stopwatch.</li> </ol> <p><u>Mengasosiasi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Peserta didik melakukan diskusi tentang besaran pokok, contohnya, dansatuannya.</li> </ol> <p><u>Mengomunikasikan:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Peserta didik menyusun laporan dan mempresentasikan hasil pengamatan dan mendiskusikannya.</li> </ol>
<p><b>Penutup (± 10 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.</li> <li>2. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</li> <li>3. Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu: besaran turunan.</li> <li>4. Guru bertanya kepada siswa, “apakah ada yang belum jelas?”</li> <li>5. Guru menutup pelajaran dengan berdoa.</li> </ol>

**Pertemuan V : Besaran Turunan**

**A. INDIKATOR**

1. Menjelaskan pengertian besaran turunan
2. Menyebutkan 3 contoh besaran turunan
3. Menjelaskan masing – masing contoh besaran turunan

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Melalui diskusi kelompok dan tanya jawab dengan guru, peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran turunan dengan benar.
- 2. Melalui diskusi kelompok dan tanya jawab dengan guru, peserta didik dapat menyebutkan 3 contoh besaran turunan dengan benar.
- 3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan masing – masing contoh besaran turunan dengan benar.

**C. MATERI**

BesaranTurunan: Luas, Volumedankonsentrasi

- 1. Besaran turunan
- 2. Contoh besaran turunan

**D. PENDEKATAN / STRATEGI / METODE PEMBELAJARAN**

- 1. Pendekatan : *Scientific*
- 2. Metode : Diskusi
- 3. Model : *Discovery Learning*

**E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR**

Sumber Pembelajaran

Siti Zubaidah, dkk. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa Edisi Revisi 2014*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 13-18.

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan
<b>Pendahuluan (± 10 menit)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.</li><li>2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran.</li><li>3. Guru mempresensi kehadiran siswa.</li><li>4. Peserta didik mengamati selembarnya kertas yang ditunjukkan guru.</li><li>5. Peserta didik diminta pendapatnya “Bagaimana menentukan luas kertas tersebut?”</li><li>6. Peserta didik mendiskusikan besaran yang diperlukan untuk pengukuran luas kertas.</li><li>7. Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</li></ul>
<b>KegiatanInti (± 60 menit)</b>

<p>1. Mereview jenis – jenis besaran pokok yang telah dibahas di pertemuan sebelumnya.</p> <p><u>Mengamati:</u></p> <p>2. Peserta didik secara individu membaca/mempelajari petunjuk cara mengukur luas daun pada Buku Siswa.</p> <p><u>Menanya:</u></p> <p>3. Setiap peserta didik menyusun pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan.</p> <p><u>Mengumpulkan Data:</u></p> <p>4. Peserta didik secara individu melakukan pengukuran luas daun menggunakan kertas milimeter, penjepit dan pensil pada kegiatan “Mengukur Luas Daun” pada Buku Siswa halaman 16.</p> <p>5. Guru memberikan <i>scaffolding</i>, peserta didik melakukan konversi hasil pengukuran dari satuan mm<sup>2</sup> ke cm<sup>2</sup>.</p> <p><u>Mengasosiasi:</u></p> <p>6. Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 5 – 6 anak</p> <p>7. Peserta didik melakukan diskusi kelompok tentang hasil pengukuran untuk memahami pengertian besaran turunan, menyebutkan 3 contoh besaran turunan, dan satuannya.</p> <p><u>Mengomunikasikan:</u></p> <p>8. Peserta didik menyusun laporan dan mempresentasikan hasil pengamatan dan mendiskusikannya.</p>
<p><b>Penutup (± 10 menit)</b></p> <p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.</p> <p>2. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</p> <p>3. Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu: tugas proyek</p> <p>4. Guru memberi tugas untuk menyiapkan alat/bahan terkait tugas proyek.</p> <p>5. Guru bertanya kepada siswa, “apakah ada yang belum jelas?”</p> <p>6. Guru menutup pelajaran dengan berdoa.</p>

Kulon Progo, 11 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing IPA

Mahasiswa PPL

Sapardi, S.Pd., M. Eng  
NIP. 19640501 199303 1 008

Biyan Munita Dewi  
NIM. 12315244007

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**  
**KLASIFIKASI BENDA**



**DISUSUN OLEH :**  
**BIYAN MUNITA DEWI**  
**12315244007**

**PENDIDIKAN IPA INTERNASIONAL**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP Negeri 1 Wates</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Alam</b>
<b>Kelas/semester</b>	<b>: VII/1</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Klasifikasi Benda</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 kali pertemuan</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
- 3.2 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.
- 3.3 Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda takhidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup berdasarkan ciri yang diamati.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup.

- 4.3 Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar.

### **Pertemuan I: Mengidentifikasi benda-benda di sekitar (2 JP)**

#### **KOMPETENSI DASAR :**

- 3.2. Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.

#### **A. INDIKATOR :**

1. Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya.
2. Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah.
3. Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat buatan manusia.
4. Menjelaskan benda-benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana.
5. Menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar.
6. Menyimpulkan berbagai perbedaan benda-benda di sekitar berdasarkan ciri-cirinya.

#### **B. Tujuan Pembelajaran :**

1. Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya.
2. Peserta didik dapat menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah.
3. Peserta didik dapat menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat buatan manusia.
4. Peserta didik dapat menjelaskan benda-benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana.
5. Peserta didik dapat menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar.
6. Peserta didik dapat menyimpulkan berbagai perbedaan benda-benda di sekitar berdasarkan ciri-cirinya.

#### **C. Materi Pembelajaran**

Di lingkungan sekitar kita terdapat banyak sekali benda yang bersifat alamiah, seperti batu, pasir, logam, dan udara. Benda-benda di sekitar selain bersifat alamiah, juga bersifat buatan hasil kerja manusia, seperti pensil, baju, bahan makanan, ban mobil, kaca, sepeda, motor mobil. Benda-benda hasil buatan manusia bahan dasarnya berasal dari bahan alam, seperti wajan untuk memasak berasal dari tembaga yang merupakan bahan alam, pensil berasal dari bahan karbon dan sebagainya. Benda-benda tersebut ada yang bersifat sederhana ada pula yang bersifat kompleks, misalnya sebuah mobil bersifat kompleks karena terdiri dari berbagai bahan, antara lain, besi, aluminium, karet, kaca, kulit sintetis, dan beberapa bahan lainnya. Setiap jenis benda mempunyai sifat atau ciri

yang membedakannya dari jenis benda lain. Manusia akan terus berinovasi untuk terus memproduksi berbagai jenis benda dari bahan alam maupun buatan untuk keperluan hidup manusia. Setiap jenis benda mempunyai sifat atau ciri yang membedakannya dari jenis benda lain, yaitu bentuk benda, ukuran benda, warna benda, keadaan permukaan benda, dan bahan penyusun benda. Manusia akan terus berinovasi untuk terus memproduksi berbagai jenis benda dari bahan alam maupun buatan untuk keperluan hidup manusia. Benda-benda di sekitar dapat dikenal, yaitu mempunyai ciri-ciri berikut ini.

1. Bentuk benda berbeda-beda.
2. Ukuran benda berbeda-beda.
3. Warna benda berbeda-beda.
4. Keadaan permukaan benda berbeda-beda.
5. Bahan penyusun benda berbeda-beda.

#### **G. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Observasi, diskusi

#### **H. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

##### **1. Sumber Belajar**

- a. Kemendikbud, kurikulum 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Internet
- c. Lingkungan sekitar

##### **2. Media Pembelajaran**

- a. LCD
- b. PPT klasifikasi benda
- c. video pembelajaran klasifikasi benda

##### **3. Alat dan Bahan :**

Gambar “Pengamatan terhadap burung dan pesawat terbang” serta beberapa benda-benda sehari-hari, seperti tas, bola, buah-buahan, berbagai jenis tumbuhan.

#### **I. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Pendahuluan (5 menit)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa, mempresensi, mengkondisikan kelas, dan membimbing berdoa</li> <li>2. Guru memberikan motivasi dengan meminta siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar ruang kelas ( <i>mengamati</i> )</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memberikan apersepsi dengan meminta siswa untuk menyebutkan nama benda yang mereka amati di kelas (<i>menanya</i>)</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran akan pelajari hari ini, yaitu tentang klasifikasi makhluk hidup (Mengidentifikasi ciri benda-benda di sekitar).</li> <li>5. Guru memberi gambaran terkait manfaat dalam pembelajaran yang dipelajari</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti (60)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok secara heterogen, dan siswa berkumpul dalam kelompok mereka.</li> <li>2. Guru meminta siswa mengamati gambar yang ada di LKS 001 (<i>mengamati dan mencoba</i>)</li> <li>3. Siswa menuliskan hasil pengamatan pada table pengamatan. Dan menjawab pertanyaan pada lembar diskusi. Siswa berdiskusi bersama anggota kelompoknya (<i>mengasosiasi</i>)</li> <li>4. Siswa mempresentasikan hasil observasi dan menuliskan hasilnya pada table pengamatan di papan tulis (<i>mengkomunikasikan</i>).</li> <li>5. Guru dan siswa mendiskusikan hasil pengamatan terhadap objek yang diamati dan mengarahkan kepada siswa bahwa benda dapat dibagi menjadi benda hidup, benda tak hidup, dan benda mati.</li> <li>6. Guru memberikan umpan balik</li> </ol>
<b>Penutup (15 menit)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memancing siswa untuk membuat kesimpulan</li> <li>2. Guru mengevaluasi pembelajaran hari ini</li> <li>3. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa, agar siswa belajar untuk pertemuan minggu depan yaitu tentang membedakan makhluk hidup dan makhluk tak hidup dan ciri-ciri makhluk hidup (gejala-gejala kehidupan)</li> <li>4. Guru memberikan apresiasi pada siswa yang aktif pada saat pembelajaran</li> <li>5. Guru dan siswa menutup pelajaran dengan berdoa.</li> </ol>

## **Pertemuan II : Membedakan Makhluk Hidup dan Tak Hidup ( 3 JP )**

### **KOMPETENSI DASAR :**

3.3. Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak hidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup berdasarkan ciri yang diamati.

#### **A. INDIKATOR**

1. Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup.
2. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.
3. Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup

#### **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik dapat melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup.
2. Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.
3. Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup.

#### **C. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Observasi, diskusi

#### **D. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

##### **1. Sumber Belajar**

- a. Buku siswa  
Wahono, et al. 2013. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Buku Peserta didik
- c. Sumber lain yang relevan (misalnya internet dan media cetak lainnya).

##### **2. Media Pembelajaran**

- a. Video pembelajaran ( [www.youtube.com](http://www.youtube.com) )
- b. Power Point

#### **E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Pendahuluan (10 menit)</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1 . Guru menyapa, mempersensi, mengkondisikan kelas, dan membimbing berdoa</li><li>2 . Guru bersama murid meriview pembelajaran pada pertemuan sebelumnya, yaitu tentang klasifikasi benda yang meliputi benda hidup, benda tak hidup, dan benda mati.</li></ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memberikan motivasi dengan memutar video tentang robot dan manusia yang sedang beraktivitas, dan tumbuhan yang sedang berkecambah.</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan kepada siswa : “Apa perbedaan dari ketiga animasi (objek) tersebut?” . Dengan pertanyaan tersebut, maka siswa akan mengeluarkan idenya perihal benda hidup, benda tak hidup, dan benda mati. Dengan umpan seperti itu, maka guru dapat menggiring siswa mengetahui pengertian dan ciri-ciri benda hidup, tak hidup, dan mati beserta dapat memberikan contohnya (<i>menanya</i>)</li> <li>5 .Guru menyampaikan tujuan pembelajaran akan pelajari hari ini , yaitu tentang ciri-ciri makhluk hidup.</li> <li>6 Guru memberikan gambaran kepada siswa terkait manfaat yang akan diperoleh setelah mempelajari materi ini.</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti (100 menit)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 . Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok , dan siswa berkumpul dalam kelompok mereka. Guru membagikan lembar kerja siswa. Siswa mengamati video yang diputar oleh guru yaitu video tentang ciri-ciri hewan.</li> <li>2 . Guru meminta siswa mengamati dan mengidentifikasi berbagai ciri manusia, hewan, dan tumbuhan. Siswa mencari persamaan dan perbedaan ciri ketiganya. ( <i>mengamati dan mencoba</i> ). Siswa menuliskan hasil pengamatan pada table pengamatan dan menarik inti dari video yang ditayangkan dengan berdiskusi bersama teman sekeompoknya. ( <i>mengasosiasi</i> )</li> <li>3 . Siswa mempresentasikan hasil observasi dan hasil diskusi kelompok mengenai gejala – gejala kehidupan pada manusia, hewan, dan tumbuhan ( <i>mengkomunikasikan</i> )</li> <li>4 . Guru dan murid membahas hasil diskusi. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa dan memberikan apresiasi pada kelompok yang sudah menjawab dengan benar.</li> <li>5. Guru mempertajam pemahaman siswa dengan menayangkan power point materi ciri-ciri makhluk hidup.</li> <li>6. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya</li> </ol>
<b>Penutup (10 menit)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 . Guru mengevaluasi pembelajaran hari ini</li> <li>2 . Guru mengecek pemahaman siswa melalui kuis yang dilakukan secara lisan.</li> </ol>

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>3. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa untuk mempelajari bab berikutnya tentang macam-macam zat</li><li>4 . Guru dan siswa menutup pelajaran dengan berdoa.</li></ol> |
|--|

**Menyetujui,  
Guru Pembimbing,**

**Kulon Progo, 1 September 2015  
Mahasiswa,**

**Sapardi, S.Pd, M.Eng  
NIP. 19640501 199303 1 008**

**Biyan Munita Dewi  
NIM 12315244007**



**LKPD 01**

Nama anggota kelompok :

### **PENGAMATAN TERHADAP TEMAN**

#### **A. Tujuan**

Mengamati cirri - ciri satu teman dalam kelompok

#### **B. Alat dan Bahan :**

Alat tulis, buku, dan siswa

#### **C. Langkah Kerja :**

1. Duduklah membentuk kelompok (dengan teman sebangku)
2. Buatlah kesepakatan siapa diantara teman satu kelompok yang menjadi objek pengamatan.
3. Lakukanlah pengamatan terhadap temanmu yang menjadi objek pengamatan dalam kelompokmu, amatilah ciri-cirinya.
4. Catatlah hasil pengamatan tersebut, bandingkan dengan hasil pengamatan temanmu.

#### **D. Tabel Observasi**

Nama Siswa yang diamati :

No.	Nama siswa yang mengamati	CIRI YANG DIAMATI		
		Bentuk wajah (bulat, oval, lonjong)	Warna kulit (kuning, coklat, hitam)	Warna bola mata (hitam, coklat)
1				
2				



3				
4				
5				
6				

**E. Kesimpulan :**

Apakah ada perbedaan dari hasil pengamatanmu dengan hasil pengamatan temanmu?, jika ada mengapa hasilnya demikian?

😊Selamat mengerjakan😊



### Membuat alat ukur sendiri

Kelas :  
Group :  
Nama Anggota :

#### A. Tujuan

Melakukan pengukuran dengan satuan tak baku

#### B. Alat dan Bahan :

**Alat :**

Jengkal (*kilan*), depa, hasta  
Alat tulis

**Bahan :**

Benda-benda di ruang kelas

#### C. Langkah Kerja :

1. Duduklah membentuk kelompok dengan anggota 5-6 orang
2. Amatilah apa saja yang disekitarmu yang dapat di ukur dengan alat ukur tak baku
3. Gunakan 4 orang dari kelompok kalian sebagai pengukur, pengukur objek yang sama dan menggunakan satuan yang sama untuk satu objeknya.
4. Ukurlah benda tersebut dengan alat ukur tak baku (misalnya: hasta, jengkal atau depa)
5. Catatlah hasil pengukuran tersebut kedalam tabel hasil pengamatan, bandingkan dengan hasil pengukuran temanmu.

#### D. Tabel Hasil Pengamatan

No	Benda yang diukur	Hasil pengukuran Siswa 1	Hasil pengukuran Siswa 2	Hasil pengukuran Siswa 3	Hasil pengukuran Siswa 4
1.					
2					
3					

4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

**E. Kesimpulan :**

1. Apakah ada perbedaan dari hasil pengukuranmu dengan hasil pengukuran temanmu?
  
2. Jika ada perbedaan, mengapa hasil pengukuranmu dan hasil pengukuran temanmu berbeda?

Selamat mengerjakan 😊😊😊

Kelas :  
Group :  
Anggota :

LKPD 03



### Berbagai jenis alat ukur


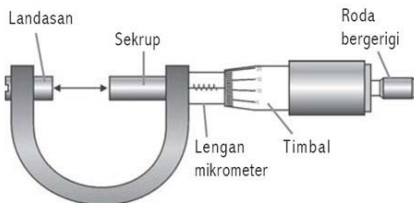
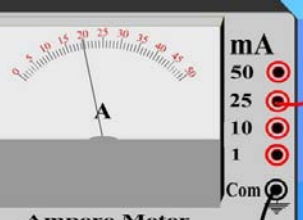
#### A. TUJUAN

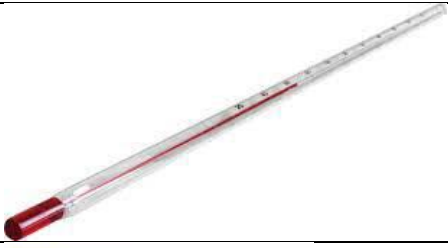


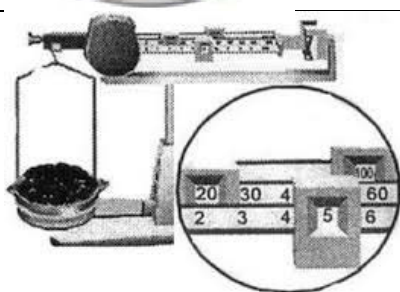

1. Siswa dapat mengklasifikasi berbagai alat ukur besaran.
2. Siswa dapat menjelaskan kegunaan berbagai alat ukur besaran.

#### B. LANGKAH KEGIATAN

1. Secara berdiskusi, lengkapi kolom – kolom di bawah ini.
2. Klasifikasikan berbagai alat ukur besaran di bawah ini.
3. Jelaskan kegunaan berbagai alat ukur besaran.

#### C. LENGKAPILAH

No.	Nama alat ukur	Gambar	Kegunaan alat ukur
1.	Mistar		
2.	Micrometer sekrup		
3.	Ampere meter		

4.	Termometer		
5.	Jangka sorong		
6.	Stopwatch		
7.	neraca		
8.	Timbangan pasar		

#### D. KESIMPULAN

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dari berbagai gambar tersebut, manakah yang termasuk : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Alat ukur panjang?</li> <li>b. Alat ukur massa?</li> </ol> </li> <li>2. Mengapa diperlukan alat ukur seperti contoh di atas?</li> </ol>
--



## **PENGUKURAN dengan Alat Ukur**

Kelas :  
Group :  
Anggota :

**LKPD 04**



### **A. Tujuan**

1. Peserta didik dapat mengukur suatu benda menggunakan alat ukur
2. Peserta didik dapat melakukan pengkonversian nilai hasil pengukuran kedalam satuan SI

### **B. Alat dan bahan**

### **C. Langkah kegiatan**

#### **D. Tabel Data Hasil**

#### **E. Kesimpulan**

- 1. Mengapa diperlukan pengkonversian satuan kedalam satuanan SI?**

SELAMAT MENGERJAKAN ☺☺☺

**KISI – KISI SOAL ULANGAN 1**

**Satuan pendidikan : Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Wates**  
**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Kelas / Semester : VII / 1**

**Kompetensi Inti :**

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahuny tentang ilmu Pengetahuan, Teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Tipe Soal	Jumlah Soal	No. Soal
3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku)	Penyelidikan dan objek IPA	Disajikan data mengenai komponen keterampilan proses IPA (metode ilmiah), peserta didik dapat memilih tiga langkah ilmiah yang tepat.	PG	C2	1	No. 1
		Disajikan pernyataan yang berkaitan dengan lingkungan sekitar, peserta didik dapat menentukan pernyataan tersebut merupakan bagian dari belajar IPA.	PG	C3	1	No. 2
		Disajikan contoh mengenai objek yang dipelajari dalam IPA, peserta didik dapat menentukan jenis	PG	C2	1	No. 3



dalam pengukuran.		contoh tersebut dengan benar.				
	Pengukuran, besaran, dan satuan	Disajikan pernyataan yang berkaitan dengan pengukuran, besaran, dan satuan, peserta didik dapat menentukan pernyataan tersebut merupakan bagian dari pengukuran, besaran, dan satuan.	PG	C1	3	No. 4 No. 5 No. 6
		Disajikan data, peserta didik dapat menentukan data yang termasuk jenis satuan	PG	C2	1	No. 7
	Satuan baku dan tak baku	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat memilih pernyataan mengenai pengertian satuan baku dan tak baku.	PG	C1	2	No. 8 No. 9
		Disajikan beberapa data, peserta didik dapat menentukan data yang berkaitan dengan contoh dari satuan baku dan satuan tak baku.	PG	C2	2	No. 10 No. 11
		Disajikan pernyataan mengenai tujuan penggunaan satuan baku, peserta didik dapat memilih jawaban dengan tepat.	PG	C2	1	No. 12
	Pengkonversian satuan	Disajikan gambar mengenai hasil pengukuran, peserta didik dapat mengkonversikan hasil pengukuran ke dalam satuan SI.	PG	C3	2	No. 13 No. 14
			Essay	C3	2	No. 15

						No. 16
	Besaran pokok dan besaran turunan	Disajikan suatu pernyataan, peserta didik dapat menentukan pengertian besaran pokok dan besaran turunan	PG	C1	2	No. 17 No. 18
		Disajikan data mengenai jenis – jenis besaran, peserta didik dapat menentukan data yang tergolong sebagai besaran pokok dan turunan	PG	C2	1	No. 19
	Alat ukur suatu besaran	Disajikan tabel besaran pokok beserta satuannya dan alat ukur, peserta didik dapat melengkapi tabel tersebut dengan benar.	PG	C3	1	No. 20
		Disajikan tabel jenis alat ukur beserta kegunaannya, peserta didik dapat melengkapi tabel tersebut dengan benar.	PG	C1	2	No. 21 No. 22
		Disajikan ketelitian dari alat ukur besaran pokok, peserta didik dapat menentukan jenis alat ukur sesuai ketelitiannya.	PG	C1	2	No. 23 No. 24
		Disajikan kegunaan suatu alat ukur dalam kehidupan sehari - hari, peserta didik dapat menentukan jenis alat ukur tersebut.	PG	C4	1	No. 25
		Disajikan gambar mengenai alat	Essay	C1	1	No. 26

		ukur jangka sorong, peserta didik dapat menyebutkan bagian – bagian dari jangka sorong.				
		Disajikan gambar mengenai posisi pengamatan, peserta didik dapat menentukan posisi pengamatan yang benar.	PG	C2	1	No. 27
		Disajikan gambar mengenai hasil pengukuran lidi, peserta didik dapat menentukan panjang lidi jika diukur dengan mistar.				No. 28
4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	konsentrasi larutan dan laju pertumbuhan	Disajikan data hasil percobaan, peserta didik dapat menentukan konsentrasi larutan dan laju pertumbuhan.	Essay	C4	2	No. 29 No. 30

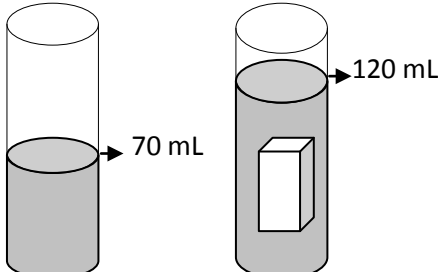
### KARTU SOAL

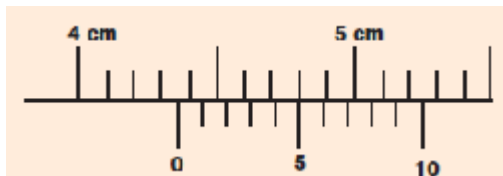
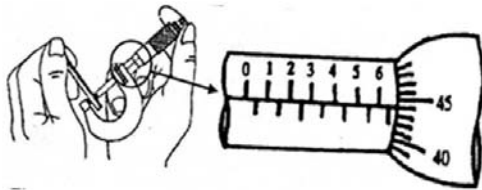
**Satuan pendidikan : Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Wates**  
**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Kelas / Semester : VII / 1**

Materi	Indikator Soal	Soal	Kunci
Penyelidikan dan objek IPA	Disajikan data mengenai komponen keterampilan proses IPA (metode ilmiah), peserta didik dapat memilih tiga langkah ilmiah yang tepat.	1. Tiga langkah kunci dalam proses pengembangan IPA (metode ilmiah), kecuali .... A. Melakukan pengamatan B. Melakukan inferensi C. Melakukan kajian teori D. Melakukan komunikasi	C. Melakukan kajian teori
	Disajikan pernyataan yang berkaitan dengan lingkungan sekitar, peserta didik dapat menentukan pernyataan tersebut merupakan bagian dari belajar IPA.	2. “Mengapa matahari bersinar?”, pernyataan tersebut merupakan bagian dari belajar IPA dalam hal .... A. Menyelesaikan masalah B. Meningkatkan kualitas hidup C. Memahami berbagai ha di sekitar kita D. Berpikir logis dan sistematis	C. Memahami berbagai ha di sekitar kita
	Disajikan contoh mengenai objek yang dipelajari dalam IPA,	3. Seluruh benda di alam dengan segalainteraksinya untuk dipelajari pola – pola keteraturannya, merupakan .... A. Ruang lingkup pelajaran IPA	B. Objek yang dipelajari dalam IPA

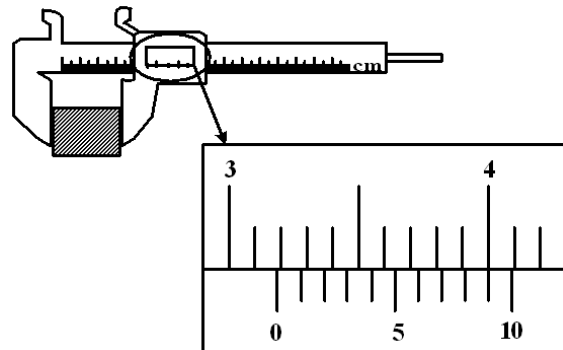
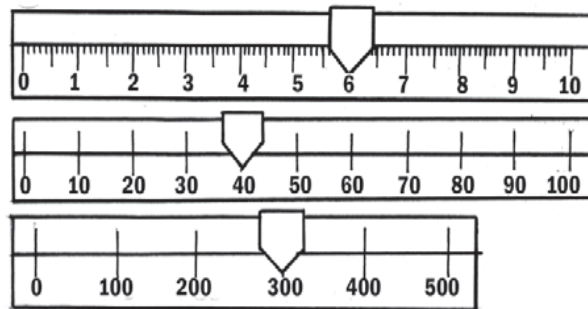
	peserta didik dapat menentukan jenis contoh tersebut dengan benar.	B. Objek yang dipelajari dalam IPA C. Tujuan mempelajari bidang IPA D. Sasaran yang dipelajari dalam IPA	
Pengukuran, besaran, dan satuan	Disajikan pernyataan yang berkaitan dengan pengukuran, besaran, dan satuan, peserta didik dapat menentukan pernyataan tersebut merupakan bagian dari pengukuran, besaran, dan satuan.	4. Kegiatan membandingkan suatu besaran yang diukur dengan alat ukur yang digunakan yang digunakan sebagai satuan disebut .... A. Satuan B. Besaran C. Alat ukur D. pengukuran	D.pengukuran
		5. Sesuatu yang dapat diukur dan dapat dinyatakan dengan angka disebut .... A. Satuan B. Besaran C. Alat ukur D. pengukuran	B.Besaran
Satuan baku dan tak baku		6. pembanding dalam suatu pengukuran adalah .... A. Satuan B. Besaran C. Alat ukur D. pengukuran	A.Satuan
		7. perhatikan data berikut :	D.1, 5, dan 6

	satuan	1. meter 2. beban 3. massa 4. suhu 5. jengkal 6. sekon  Berdasarkan data tersebut, yang termasuk satuan adalah .... A. 1, 2, dan 3 B. 2, 3, dan 4 C. 3, 4, dan 5 D. 1, 5, dan 6	
	Disajikan pernyataan mengenai tujuan penggunaan satuan baku, peserta didik dapat memilih jawaban dengan tepat.	8. Dunia sains perlu menggunakan satuan SI untuk mempermudah dalam mengkomunikasikan hasil pengukuran. Pernyataan tersebut berkaitan dengan tujuan penggunaan .... A. Satuan B. Alat ukur C. Satuan baku D. Satuan tak baku	C.Satuan baku
Pengkonservasian satuan	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat memilih pernyataan mengenai pengertian satuan baku dan tak baku.	9. Manakah pengertian dari satuan baku yang tepat? A. Satuan baku merupakan satuan yang sudah didefinisikan B. Satuan baku adalah satuan yang diturunkan dari suatu besaran pokok C. Satuan baku adalah satuan yang hanya disepakati oleh wilayah tertentu D. Satuan baku adalah satuan yang sudah disepakati oleh negara – negara di dunia	D.Satuan baku adalah satuan yang sudah disepakati oleh negara – negara di dunia
		10. Satuan yang digunakan untuk melakukan pengukuran dengan hasil yang tidak sama untuk orang yang berlainan disebut .... A. Satuan baku	C.Satuan tidak baku

		B. Besaran pokok C. Satuan tidak baku D. Satuan internasional	
Besaran pokok dan besaran turunan	Disajikan beberapa data, peserta didik dapat menentukan data yang berkaitan dengan contoh dari satuan baku dan satuan tak baku.	11. Berikut ini yang termasuk satuan baku adalah .... A. Hasta, kaki, dan jengkal B. Kilogram, sekon, dan meter C. Centimeter, gram, dan jengkal D. Meter, depa, dan amperemeter	B.Kilogram, sekon, dan meter
		12. Perhatikan data berikut : <div>1. Mol 2. Depa 3. Langkah 4. Candela 5. Hasta 6. Jengkal 7. Joule 8. Centimeter</div> Dari data tersebut, manakah yang termasuk satuan tak baku? A. 1, 2, 3, dan 4 B. 2, 3, 5, dan 6 C. 2, 4, 5 dan 7 D. 1, 4, 7, dan 8	B.2, 3, 5, dan 6
Alat ukur suatu besaran	Disajikan gambar mengenai hasil pengukuran, peserta didik dapat mengkonversikan hasil pengukuran ke dalam satuan SI.	13. Sebuah kubus dimasukkan ke dalam gelas ukur yang berisi air seperti pada gambar di samping ini. Volume kubus adalah . . . A. $5,0 \times 10^{-5} \text{ m}^3$ B. $5,0 \times 10^{-4} \text{ m}^3$ C. $5,0 \times 10^{-3} \text{ m}^3$	<div></div> A. $5,0 \times 10^{-5} \text{ m}^3$

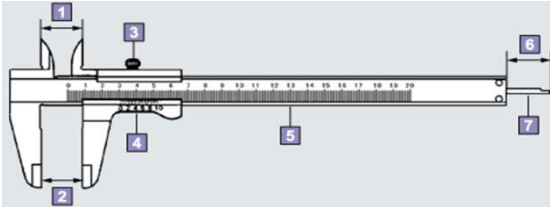
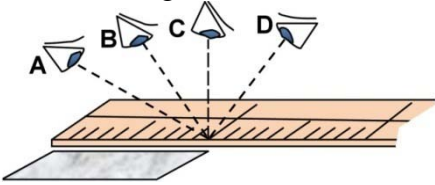
		D. $5,0 \times 10^{-2} \text{ m}^3$	
	<p>14. Perhatikan gambar berikut.</p>  <p>Hasil pengukuran dari jangka sorong tersebut adalah .... cm</p> <p>A. 5,4 B. 5,1 C. 4,35 D. 4,33</p>	C.4,35	
	<p>15. Konversikan satuan-satuan berikut ini!</p> <p>A. 0,1 cm = .... m B. 300 g = .... kg C. 2,5 liter = .... <math>\text{m}^3</math> D. 150 sekon = .... menit</p>		
	<p>16. Sebuah busi kendaraan diukur diameternya menggunakan jangka sorong. Adapun massanya diukur dengan neraca. Hasil pengukuran digambarkan berikut ini. Berapakah diameter dan massa busi tersebut?</p> <p>A. Diameter</p> 		




		<p>B. Panjang</p>  <p>C. Massa</p> 	
	Disajikan suatu pernyataan, peserta didik dapat menentukan pengertian besaran pokok dan besaran turunan	<p>17. Besaran yang satuannya telah didefinisikan terlebih dahulu disebut....</p> <p>A. Besaran turunan B. Besaran vektor C. Besaran skalar D. Besaran pokok</p>	D. Besaran pokok

konsentrasi larutan dan laju pertumbuhan		<p>18. Besaran turunan adalah ....</p> <p>A. Besaran yang tidak dapat diukur</p> <p>B. Besaran yang satuannya diperoleh dari besaran pokok</p> <p>C. Besaran yang satuannya diperoleh dari besaran fisika</p> <p>D. Besaran yang satuannya telah didefinisikan terlebih dahulu</p>	B.Besaran yang satuannya diperoleh dari besaran pokok																			
	Disajikan data mengenai jenis – jenis besaran, peserta didik dapat menentukan data yang tergolong sebagai besaran pokok dan turunan	<p>19. Berikut ini yang termasuk besaran-besaran turunan adalah ....</p> <p>A. Gaya, usaha, massa</p> <p>B. Panjang, gaya, waktu</p> <p>C. Massa jenis, gaya, volume</p> <p>D. Kecepatan, panjang, waktu</p>	C.massa jenis, gaya, volume																			
	Disajikan tabel besaran pokok beserta satuannya dan alat ukur, peserta didik dapat melengkapi tabel tersebut dengan benar.	<p>20. Perhatikan tabel di bawah ini.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th><th>Besaran fisika</th><th>Alat ukur</th><th>satuan</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td><b>A</b></td><td>Jangka sorong</td><td>meter</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>massa</td><td>Neraca lengan</td><td><b>B</b></td></tr> <tr> <td>3.</td><td>waktu</td><td><b>C</b></td><td>Sekon</td></tr> <tr> <td>4.</td><td><b>D</b></td><td>Gelas ukur</td><td>m<sup>3</sup></td></tr> </tbody> </table> <p>Untuk melengkapi data dalam tabel tersebut dengan satuan dalam Sistem Internasional (SI), maka A, B, C, dan D secara berurutan adalah . . .</p> <p>A. Panjang, kilogram, stopwatch, luas</p> <p>B. Volume, Newton, dinamometer, luas</p> <p>C. Volume, kilogram, dinamometer, luas</p> <p>D. Panjang, kilogram, stopwatch, volume</p>	No.	Besaran fisika	Alat ukur	satuan	1.	<b>A</b>	Jangka sorong	meter	2.	massa	Neraca lengan	<b>B</b>	3.	waktu	<b>C</b>	Sekon	4.	<b>D</b>	Gelas ukur	m <sup>3</sup>
No.	Besaran fisika	Alat ukur	satuan																			
1.	<b>A</b>	Jangka sorong	meter																			
2.	massa	Neraca lengan	<b>B</b>																			
3.	waktu	<b>C</b>	Sekon																			
4.	<b>D</b>	Gelas ukur	m <sup>3</sup>																			

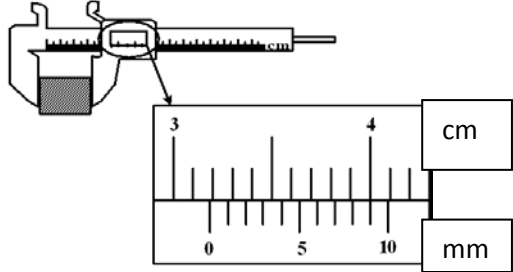
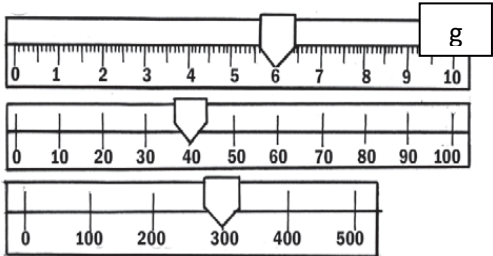
		Soal nomer 20 dan 21. Perhatikan tabel di bawah ini.		C.Stopwatch dan amperemeter	
		No.	Alat ukur		kegunaannya
		1.	X		Mengukur lama waktu yang dibutuhkan pelari untuk mengelilingi lapangan
		2.	Lux meter		Y
		3.	Z	Mengukur kuat arus listrik	
		21. Alat ukur yang digunakan pada X dan Z adalah .... A. Stopwatch dan ampere B. Termometer dan ampere C. Stopwatch dan amperemeter D. Barometer dan amperemeter			
		22. Kegunaan alat ukur lux meter adalah .... A. Mengukur suhu B. Mengukur jumlah zat C. Mengukur suatu gaya D. Mengukur intensitas cahaya			D.Mengukur intensitas cahaya
Disajikan ketelitian dari alat ukur besaran pokok, peserta didik dapat menentukan jenis alat ukur sesuai ketelitiannya.		23. Alat ukur yang mempunyai ketelitian 0,01 mm, yaitu .... A. Mistar B. Neraca C. Jangka sorong D. Mikrometer sekrup			D.Mikrometer sekrup
		24. Alat ukur yang mempunyai ketelitian 0,1 mm, yaitu .... A. Mistar			C.Jangka sorong

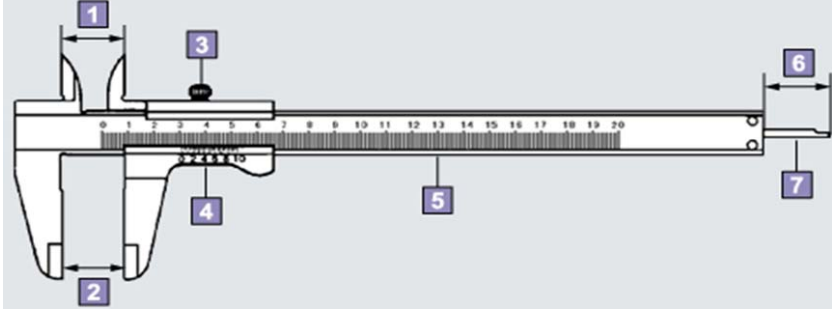
		<p>B. Neraca C. Jangka sorong D. Mikrometer sekrup</p>	
	<p>Disajikan kegunaan suatu alat ukur dalam kehidupan sehari - hari, peserta didik dapat menentukan jenis alat ukur tersebut.</p>	<p>25. Adik sakit demam. Badannya terasa hangat. Ibu bermaksud mengukur panas badan adik. Alat ukur apa yang harus digunakan ibu?</p> <p>A. Mistar B. Termometer C. Lux meter D. Barometer</p>	<p>B.Termometer</p>
	<p>Disajikan gambar mengenai alat ukur jangka sorong, peserta didik dapat menyebutkan bagian – bagian dari jangka sorong.</p>	<p>26. Perhtikan gambar berikut.</p>  <div><p>Apa nama alat ukur tersebut?</p><p>1 : 2 : 3 : 4 :</p></div>	
	<p>Disajikan gambar mengenai posisi pengamatan, peserta didik dapat menentukan posisi pengamatan yang</p>	<p>27. Perhatikan gambar berikut.</p> 	<p>C.C</p>

	benar.	<p>Posisi mata saat mengukur yang benar ditunjukkan oleh ....</p> <p>A. A B. B C. C D. D</p>	
	Disajikan gambar mengenai hasil pengukuran lidi, peserta didik dapat menentukan panjang lidi jika diukur dengan mistar.	<p>28. Perhatikan gambar berikut ini :</p>  <p>Berapakan panjang lidi pada gambar di atas?</p> <p>A. 10 cm B. 10,5 cm C. 11 cm D. 11,5 cm</p>	C.11 cm
	Disajikan data hasil percobaan, peserta didik dapat menentukan konsentrasi larutan dan laju pertumbuhan.	29. Ibu melarutkan 60 gram gula ke dalam segelas air (500 ml), berapakah konsentrasi larutan garam yang terjadi dalam satuan g/L?	
		30. Ayah menanam kacang hijau. pada awal pengukuran, tinggi kecambah dari permukaan tanah 8 cm. Selang 2 minggu kemudian, ternyata tingginya menjadi 50 cm. Berapakah laju pertumbuhan kecambah tersebut? (1 minggu = 7 hari)	

### RUBRIK PENILAIAN

Soal pilihan ganda	Soal essay	Rubrik Essay
<p>Skor 1 : jika jawaban sesuai kunci jawaban</p> <p>Skor 0 : jika jawaban tidak sesuai kunci jawaban</p>	<p>14. Konversikan satuan-satuan berikut ini!</p> <p>A. <math>0,1 \text{ cm} = 0,001 \text{ m}</math></p> <p>B. <math>300 \text{ g} = 0,3 \text{ kg}</math></p> <p>C. <math>2,5 \text{ liter} = 0,0025 \text{ m}^3</math></p> <p>D. <math>150 \text{ sekon} = 2,5 \text{ menit}</math></p>	<p>Skor 4 : jika dapat menjawab 4 soal sesuai kunci jawaban</p> <p>Skor 3 : jika dapat menjawab 3 soal sesuai kunci jawaban</p> <p>Skor 2 : jika dapat menjawab 2 soal sesuai kunci jawaban</p> <p>Skor 1 : jika hanya dapat menjawab 1 soal sesuai kunci jawaban</p> <p>Skor 0 : jika tidak dapat menjawab 4 soal sesuai kunci jawaban</p>
	<p>15. Sebuah busi kendaraan diukur diameternya menggunakan jangka sorong. Adapun massanya diukur dengan neraca. Hasil pengukuran digambarkan berikut ini. Berapakah diameter dan massa busi tersebut?</p> <p>A. Diameter</p> <div data-bbox="877 1065 1350 1219" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;"> <math>\text{Nilai diameter} = 6,5 \text{ mm} + 0,44 \text{ mm}</math>  <math>= 6,94 \text{ mm} = 0,694 \text{ cm}</math> </p> <p>B. Panjang</p>	<p>Skor 4 : jika dapat menjawab nilai diameter, panjang, dan massa busi kendaraan tersebut dengan benar.</p> <p>Skor 3 : jika dapat menjawab nilai diameter dan panjang atau panjang dan massa tetapi tidak dapat menjawab nilai massa.</p> <p>Skor 2 : jika dapat menjawab nilai diameter dan massa atau nilai panjang saja.</p> <p>Skor 1 : jika hanya dapat menjawab nilai diameter atau massa saja.</p> <p>Skor 0 : jika tidak dapat menjawab atau menyelesaikan soal.</p>

	 <p>             Nilai panjang = 3,1 cm + (9 x 0,1 mm)              = 3,1 cm + 0,9 mm              = 3,1 cm + 0,09 cm              = 3,19 cm           </p> <p>C. Massa</p>  <p>             Nilai massa = 300 gram + 40 gram + 6 gram              = 346 gram           </p>	
	<p>26. Nama alat ukur adalah jangka sorong</p>	<p>             Skor 4 : jika dapat menjawab 6 bagian jangka sorong dengan benar sesuai kunci jawaban              Skor 3 : jika hanya dapat menjawab 4 bagian jangka sorong.              Skor 2 : jika hanya dapat menjawab 2 bagian jangka sorong              Skor 1 : jika hanya menjawab bagian dari jangka           </p>

	<div data-bbox="697 305 1527 613"></div> <div data-bbox="745 621 1186 865"><p>1 : rahang tetap dan serong atas 2 : rahang tetap dan serong bawah 3 : pengunci 4 : skala nonius 5 : skala utama 7 : pengukur kedalaman</p></div>	<p>sorong kurang tepat Skor 0 : jika tidak dapat menyebutkan bagian – bagian sorong</p>
	<p>29. Ibu melarutkan 60 gram gula ke dalam segelas air (500 ml), berapakah konsentrasi larutan garam yang terjadi dalam satuan g/L?</p> <p>Diketahui : Massa garam = 60 gram Volume air = 500 ml = 0,5 liter Ditanya : konsentrasi larutan garam (g/L) Jawab : <math display="block">\text{Konsentrasi larutan} = \frac{\text{massa}}{\text{volume}} = \frac{60 \text{ gram}}{0,5 \text{ liter}} = 120 \text{ g/L}</math></p>	<p>Skor 4 : jika dapat menjawab dengan diketahui, ditanya dan dijawab serta langkah – langkah penyelesaian dan jawaban benar Skor 3 : jika dapat menjawab dengan langkah-langkah penyelesaian tetapi jawaban kurang tepat. Skor 2 : jika dapat menjawab dengan langkah – langkah yang kurang tepat tetapi jawaban benar. Skor 1 : jika penyelesaian soal tidak menggunakan langkah – langkah penyelesaian tetapi jawaban benar. Skor 0 : jika tidak dapat menyelesaikan soal.</p>
	<p>30. Ayah menanam kacang hijau. pada awal pengukuran, tinggi kecambah dari permukaan tanah 8 cm. Selang 2 minggu kemudian, ternyata tingginya menjadi 50 cm. Berapakah laju pertumbuhan</p>	<p>Skor 4 : jika dapat menjawab dengan diketahui, ditanya dan dijawab serta langkah – langkah penyelesaian dan jawaban benar</p>



	<p>kecambah terebut? (1 minggu = 7 hari)</p> <p>Diketahui :</p> <p>Tinggi awal : 8 cm</p> <p>Tinggi akhir : 50 cm</p> <p>Waktu pertumbuhan : 2 minggu (7 hari)</p> <p>Ditanyakan : laju pertumbuhan</p> <p>Dijawab :</p> $\begin{aligned} \text{Laju pertumbuhan} &= \frac{\text{tinggi akhir} - \text{tinggi awal}}{\text{selang waktu}} \\ &= \frac{50 \text{ cm} - 8 \text{ cm}}{14 \text{ hari}} \\ &= \frac{42 \text{ cm}}{14 \text{ hari}} \\ &= 3 \text{ cm/hari} \end{aligned}$	<p>Skor 3 : jika dapat menjawab dengan langkah-langkah penyelesaian tetapi jawaban kurang tepat.</p> <p>Skor 2 : jika dapat menjawab dengan langkah – langkah yang kurang tepat tetapi jawaban benar.</p> <p>Skor 1 : jika penyelesaian soal tidak menggunakan langkah – langkah penyelesaian tetapi jawaban benar.</p> <p>Skor 0 : jika tidak dapat menyelesaikan soal.</p>
--	---	--

## ULANGAN HARIAN I

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam Materi : Objek IPA dan Pengamatannya**  
**Kelas / Semester : VII / I Waktu : Senin, 7 September 2015**

**Jawablah soal di bawah ini dengan cara menyilang salah satu option (A, B, C, atau D) dilembar jawab!**

### **A. Pilihan Ganda**

1. Tiga langkah kunci dalam proses pengembangan IPA (metode ilmiah), kecuali ....  
A. Melakukan pengamatan  
B. Melakukan inferensi  
C. Melakukan kajian teori  
D. Melakukan komunikasi
2. “Mengapa matahari bersinar?”, pernyataan tersebut merupakan bagian dari belajar IPA dalam hal ....  
A. Menyelesaikan masalah  
B. Meningkatkan kualitas hidup  
C. Memahami berbagai hal di sekitar kita  
D. Berpikir logis dan sistematis
3. Seluruh benda di alam dengan segalainteraksinya untuk dipelajari pola – pola keteraturannya, merupakan ....  
A. Ruang lingkup pelajaran IPA  
B. Objek yang dipelajari dalam IPA  
C. Tujuan mempelajari bidang IPA  
D. Sasaran yang dipelajari dalam IPA
4. Kegiatan membandingkan suatu besaran yang diukur dengan alat ukur yang digunakan yang digunakan sebagai satuan disebut ....  
A. Satuan  
B. Besaran  
C. Alat ukur  
D. Pengukuran
5. Sesuatu yang dapat diukur dan dapat dinyatakan dengan angka disebut ....  
A. Satuan  
B. Besaran  
C. Alat ukur  
D. Pengukuran
6. pembanding dalam suatu pengukuran adalah ....  
A. Satuan  
B. Besaran  
C. Alat ukur  
D. pengukuran
7. Perhatikan data berikut :  
1. meter      4. suhu  
2. beban      5. jengkal  
3. massa      6. sekon  
Berdasarkan data tersebut, yang termasuk satuan adalah ....  
A. 1, 2, dan 3  
B. 2, 3, dan 4  
C. 3, 4, dan 5  
D. 1, 5, dan 6
8. Dunia sains perlu menggunakan satuan SI untuk mempermudah dalam mengkomunikasikan hasil pengukuran. Pernyataan tersebut berkaitan dengan tujuan penggunaan ....  
A. Satuan  
B. Alat ukur  
C. Satuan baku  
D. Satuan tak baku
9. Manakah pengertian dari satuan baku yang tepat?  
A. Satuan baku merupakan satuan yang sudah didefinisikan  
B. Satuan baku adalah satuan yang diturunkan dari suatu besaran pokok  
C. Satuan baku adalah satuan yang hanya disepakati oleh wilayah tertentu  
D. Satuan baku adalah satuan yang sudah disepakati oleh negara – negara di dunia

10. Satuan yang digunakan untuk melakukan pengukuran dengan hasil yang tidak sama untuk orang yang berlainan disebut ....

- A. Satuan baku
- B. Besaran pokok
- C. Satuan tidak baku
- D. Satuan internasional

11. Berikut ini yang termasuk satuan baku adalah ....

- A. Hasta, kaki, dan jengkal
- B. Kilogram, sekon, dan meter
- C. Centimeter, gram, dan jengkal
- D. Meter, depa, dan amperemeter

12. Perhatikan data berikut :

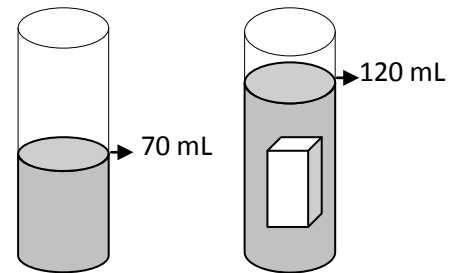
- |            |               |
|------------|---------------|
| 1. Mol     | 5. Hasta      |
| 2. Depa    | 6. Jengkal    |
| 3. Langkah | 7. Joule      |
| 4. Candela | 8. Centimeter |

Dari data tersebut, manakah yang termasuk satuan tak baku?

- A. 1, 2, 3, dan 4
- B. 2, 3, 5, dan 6
- C. 2, 4, 5 dan 7
- D. 1, 4, 7, dan 8

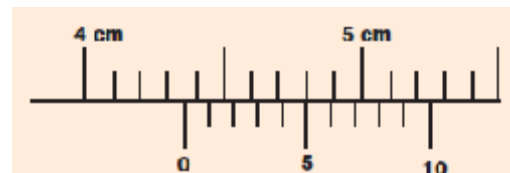
13. Sebuah kubus dimasukkan ke dalam gelas ukur yang berisi air seperti pada gambar di samping ini. Volume kubus adalah ...

- A.  $5,0 \times 10^{-5} \text{ m}^3$
- B.  $5,0 \times 10^{-4} \text{ m}^3$
- C.  $5,0 \times 10^{-3} \text{ m}^3$
- D.  $5,0 \times 10^{-2} \text{ m}^3$



14. Perhatikan gambar berikut.

Hasil pengukuran dari jangka sorong tersebut adalah .... cm



- A. 5,4
- B. 5,1
- C. 4,35
- D. 4,33

15. Besaran yang satuannya telah didefinisikan terlebih dahulu disebut....

- A. Besaran turunan
- B. Besaran vektor
- C. Besaran skalar
- D. Besaran pokok

16. Besaran turunan adalah ....

- A. Besaran yang tidak dapat diukur
- B. Besaran yang satuannya diperoleh dari besaran pokok
- C. Besaran yang satuannya diperoleh dari besaran fisika
- D. Besaran yang satuannya telah didefinisikan terlebih dahulu

17. Berikut ini yang termasuk besaran-besaran turunan adalah ....

- A. Gaya, usaha, massa
- B. Panjang, gaya, waktu
- C. Massa jenis, gaya, volume
- D. Kecepatan, panjang, waktu

18. Perhatikan tabel di bawah ini.

No.	Besaran fisika	Alat ukur	satuan
1.	<b>A</b>	Jangka sorong	meter
2.	massa	Neraca lengan	<b>B</b>
3.	waktu	<b>C</b>	Sekon
4.	<b>D</b>	Gelas ukur	m <sup>3</sup>

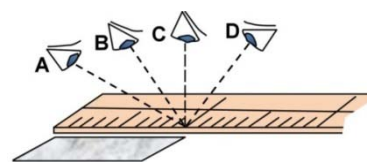
Untuk melengkapi data dalam tabel tersebut dengan satuan dalam Sistem Internasional (SI), maka A, B, C, dan D secara berurutan adalah . . .

- A. Panjang, kilogram, stopwatch, luas  
 B. Volume, Newton, dinamometer, luas  
 C. Volume, kilogram, dinamometer, luas  
 D. Panjang, kilogram, stopwatch, volume

Soal nomer 19 dan 20. Perhatikan tabel di bawah ini.

No.	Alat ukur	kegunaannya
1.	<b>X</b>	Mengukur lama waktu yang dibutuhkan pelari untuk mengelilingi lapangan
2.	Lux meter	<b>Y</b>
3.	<b>Z</b>	Mengukur kuat arus listrik

19. Alat ukur yang digunakan pada X dan Z adalah ....  
 A. Stopwatch dan ampere  
 B. Termometer dan ampere  
 C. Stopwatch dan amperemeter  
 D. Barometer dan amperemeter
20. Kegunaan alat ukur lux meter adalah ....  
 A. Mengukur suhu  
 B. Mengukur jumlah zat  
 C. Mengukur suatu gaya  
 D. Mengukur intensitas cahaya
21. Alat ukur yang mempunyai ketelitian 0,01 mm, yaitu ....  
 A. Mistar  
 B. Neraca  
 C. Jangka sorong  
 D. Mikrometer sekrup
22. Alat ukur yang mempunyai ketelitian 0,1 mm, yaitu ....  
 A. Mistar  
 B. Neraca  
 C. Jangka sorong  
 D. Mikrometer sekrup
23. Adik sakit demam. Badannya terasa hangat. Ibu bermaksud mengukur panas badan adik. Alat ukur apa yang harus digunakan ibu?  
 A. Mistar  
 B. Termometer  
 C. Lux meter  
 D. Barometer
24. Perhatikan gambar berikut.  
 Posisi mata saat mengukur yang benar ditunjukkan oleh ....  
 A. A  
 B. B  
 C. C  
 D. D



25. Perhatikan gambar berikut ini :  
 Berapakan panjang lidi pada gambar di atas?  
 A. 10 cm  
 B. 10,5 cm  
 C. 11 cm  
 D. 11,5 cm



## B. Essay

26. Konversikan satuan-satuan berikut ini!

A.  $0,1 \text{ cm} = \dots \text{ m}$

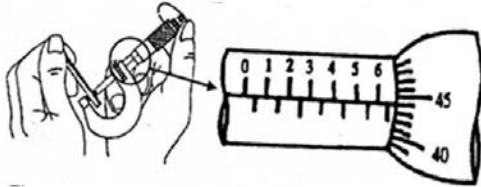
B.  $300 \text{ g} = \dots \text{ kg}$

C.  $2,5 \text{ liter} = \dots \text{ m}^3$

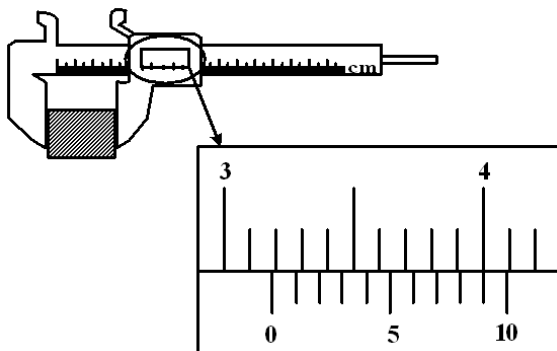
D.  $150 \text{ sekon} = \dots \text{ menit}$

27. Sebuah busi kendaraan diukur diameternya menggunakan jangka sorong. Adapun massanya diukur dengan neraca. Hasil pengukuran digambarkan berikut ini. Berapakah diameter dan massa busi tersebut?

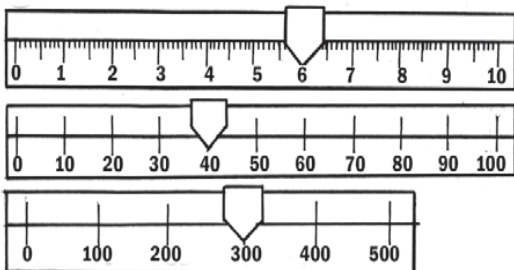
A. Diameter



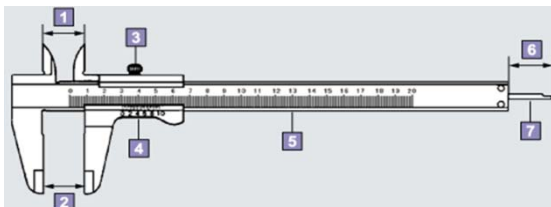
B. Panjang



C. Massa



28. Perhatikan gambar berikut.



Apa nama alat ukur tersebut?

- 1 :
- 2 :
- 3 :
- 4 :
- 5 :
- 6 :
- 7 :

29. Ibu melarutkan 60 gram gula ke dalam segelas air (500 ml), berapakah konsentrasi larutan garam yang terjadi dalam satuan g/L?

30. Ayah menanam kacang hijau. pada awal pengukuran, tinggi kecambah dari permukaan tanah 8 cm. Selang 2 minggu kemudian, ternyata tingginya menjadi 50 cm. Berapakah laju pertumbuhan kecambah tersebut? (1 minggu = 7 hari)

## SOAL POST – TEST KELAS VII B dan VII C

### Post – test 1

No.     Soal

1. Besaran dibedakan menjadi 2, apa sajakah jenis besaran itu?
2. Besaran yang ada dibesaran pokok ada berapa?
3. Apa satuan kuat arus?
4. Sebutkan 3 jenis alat ukur panjang.
5. Apabila kalian memiliki buah jeruk, apa sajakah yang dapat diukur dari buah jeruk itu?
6. Berapakah ketelitian jangka sorong?

### Post – test 2

No.     Soal

1. Apakah pengertian dari besaran turunan?
2. Sebutkan 3 contoh besaran yang termasuk besaran turunan.
3. Tulislah rumus untuk mencari laju pertumbuhan.
4. Mengapa luas termasuk besaran turunan?
5. Konversikan :
  - a. 120 ml = ..... m<sup>3</sup>
  - b. 300 gram/ml = ..... kg/liter

**Kulon Progo, 11 Agustus 2015**

**Mengetahui,  
Guru Pembimbing IPA**

**Mahasiswa PPL**

**Sapardi, S.Pd., M. Eng.  
NIP. 19640501 199303 1 008**

**Biyan Munita Dewi  
NIM. 12315244007**

NILAI OBSERVASI GURU ( CATATAN GURU )

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 WATES  
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM  
Kelas : VII B  
Semester : GANJIL  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO		NAMA SISWA	L/P	JUJUR	DISIPLIN	PERCAYA DIRI	NILAI RATA-RATA	IP	PREDIKAT	DESKRIPSI
No. Absen	Induk			1	2	3				
1	17606	ALFIAN NUR CAHYA	L	85	85	85	85,00	3,40	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
2	17607	ALMARATUS SOFIA T.	P	85	80	80	81,67	3,27	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
3	17608	AMALIA DZIKRI L.	P	85	85	87	85,67	3,43	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
4	17609	ANDREA AULIA H.	P	85	80	88	84,33	3,37	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
5	17610	ANNISA SYARIFATUL K.	P	85	80	90	85,00	3,40	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
6	17611	BELLA BERLIANA	P	85	85	85	85,00	3,40	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
7	17612	BHAKTIARDHANA S.	L	85	85	85	85,00	3,40	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
8	17613	CHYN TA DEVI ARFIANT W.	P	85	85	80	83,33	3,33	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
9	17614	FANY FIRMANSYAH	L	85	85	80	83,33	3,33	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
10	17615	FARADINA NURI RIYADINI	P	85	85	85	85,00	3,40	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
11	17616	FITRIANA NUR LATIFAH	P	85	85	85	85,00	3,40	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
12	17617	FRITS YOHANES	L	85	85	85	85,00	3,40	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
13	17618	GENTUR SAHADEWA	L	85	85	87	85,67	3,43	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
14	17619	HABIB AL AZIZ	L	85	85	85	85,00	3,40	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
15	17620	ILHAM AZHARI	L	85	85	88	86,00	3,44	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
16	17621	LAKSITA CHESARINA	P	85	85	80	83,33	3,33	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
17	17622	MAELANI LUTHFI ANJANI	P	85	85	80	83,33	3,33	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
18	17623	MUHAMMAD HARISH W.	L	85	85	80	83,33	3,33	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
19	17624	NASYWAN JIBRAN ARYADI	L	85	85	80	83,33	3,33	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
20	17625	NINDA KHARUNIA	P	85	85	80	83,33	3,33	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
21	17626	NISMARA APTASARI	P	85	85	80	83,33	3,33	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
22	17627	NOVITA DEWI RAHAYU	P	85	85	80	83,33	3,33	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
23	17628	RANGGA MAHARDHIKA A.	L	85	85	88	86,00	3,44	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
24	17629	RARA PUTRI N.	P	85	85	87	85,67	3,43	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran

25	17630	RAUL ARDI NUGROHO	L	85	85	80	83,33	3,33	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
26	17631	RIZKI DIAN ANUGRAH	L	85	85	87	85,67	3,43	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
27	17632	ROSSALIA SORAYA	P	85	85	80	83,33	3,33	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
28	17633	SISKA PUTRI AURELIA	P	85	85	85	85,00	3,40	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
29	17634	SYAIFUL FEBRIAN H.	L	85	80	85	83,33	3,33	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
30	17635	TIARA ELENSTYA	P	85	85	85	85,00	3,40	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
31	17636	TRI HANDAYANI	P	85	85	87	85,67	3,43	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
32	17637	YULIANTO ARY WIDODO	L	85	80	85	83,33	3,33	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
		<b>NILAI RATA-RATA / DESKRIPSI</b>					84,33		SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran

**Menyetujui,  
Guru Pembimbing**

**Kulon Progo, 1 September 2015  
Mahasiswa**

**Sapardi, S.Pd, M.Eng  
NIP. 19640501 199303 1 008**

**Biyan Munita Dewi  
NIM. 12315244007**



NILAI OBSERVASI GURU ( CATATAN GURU )

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 WATES  
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM  
Kelas : VII c  
Semester : GANJIL  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO		NAMA SISWA	L/P	JUJUR	DISIPLIN	PERCAYA DIRI	NILAI RATA-RATA	IP	PREDIKAT	DESKRIPSI
No. Absen	Induk			1	2	3				
1	17638	AISYAH ISTIKARIM W.	P	85	85	85	85,00	3,40	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
2	17639	AISYAH NUR IDA F.	P	85	85	85	85,00	3,40	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
3	17640	AYUDYA OSA FELINDA	P	85	85	87	85,67	3,43	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
4	17641	AZARIA NUR WAHIDA	P	85	85	80	83,33	3,33	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
5	17642	BERLIAN NURSALIM	L	85	85	85	85,00	3,40	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
6	17643	DEBORA MAHARDIKA R.	P	85	85	80	83,33	3,33	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
7	17644	DESVITA BUNGA NABILA	P	85	85	80	83,33	3,33	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
8	17645	DHANI ACHMAD A.	L	85	80	85	83,33	3,33	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
9	17646	FAHRUL MAULANA L.	L	85	85	80	83,33	3,33	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
10	17647	FAKA DIESTANA	L	85	85	87	85,67	3,43	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
11	17648	FITRI WULANDARI	P	85	85	87	85,67	3,43	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
12	17649	GALA ARASY	L	85	85	80	83,33	3,33	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
13	17650	GUSNIA WIDAFIRDAUS	P	85	85	80	83,33	3,33	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
14	17651	HANIN HAFIZHA	P	85	85	90	86,67	3,47	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
15	17652	HARISTYA A. A.	L	85	85	80	83,33	3,33	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
16	17653	HILDA JUNIAN T.	P	85	85	85	85,00	3,40	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
17	17654	IKA NURI MUTIARANI	P	85	85	85	85,00	3,40	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
18	17655	IMAM FADHILLAH	L	85	85	85	85,00	3,40	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
19	17656	ISTHAJAR A.YUAN W.	P	85	80	85	83,33	3,33	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
20	17657	JATI NARWASTU	L	85	85	88	86,00	3,44	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
21	17658	MUHAMMAD ADITYA N.	L	85	85	80	83,33	3,33	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
22	17659	MUNIF CHATAMI KUMORO	L	85	85	85	85,00	3,40	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
23	17660	PRIYO HERLAMBAANG	L	85	85	87	85,67	3,43	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
24	17661	RACHMAWATI NORA S.	P	85	85	80	83,33	3,33	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
25	17662	RAHMA DEVY KUSUMA	P	85	85	80	83,33	3,33	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran

26	17663	RAKHMAD QURNIAWAN	L	85	85	80	83,33	3,33	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
27	17664	RAMADAN WAHYU W.	L	85	85	87	85,67	3,43	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
28	17665	RENI EKOWATI	P	85	85	85	85,00	3,40	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
29	17666	RETNO NUGRAHENI	P	85	85	85	85,00	3,40	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
30	17667	RONA ZOELKHA R.	P	85	85	87	85,67	3,43	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
31	17668	YEHESKIEL PAMBUKO AJI	L	85	85	87	85,67	3,43	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
32	17669	YUSHITA TIARA LUTFI	P	85	85	85	85,00	3,40	SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran
		<b>NILAI RATA-RATA / DESKRIPSI</b>					84,41		SB	Menunjukkan sikap sepiritual dan sikap sosial yang sangat baik dalam proses pembelajaran

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Kulon Progo, 1 September 2015  
Mahasiswa

Sapardi, S.Pd, M.Eng  
NIP. 19640501 199303 1 008

Bivan Munita Dewi  
NIM. 12315244007

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP**

Keterangan		Penilaian dilakukan pada akhir semester satu kali dalam satu semester	
Predikat		Skore 100	IP
SB	Sangat baik	80,00 - 100	3,20 - 4,00
B	Baik	70,00 - 79,99	2,80 - 3,19
C	Cukup	60,00 - 69,99	2,40 - 2,70
K	Kurang	0 - 59,99	0 - 2,39

Batas tuntas ( B )

**RUBRIK PENILAIAN GURU**

NO	ASPEK YANG DINILAI	PREDIKAT	SKORE	RUBRIK
1	JUJUR	SB	80,00 - 100	Tidak pernah nyontek saat mengerjakan ulangan atau mengerjakan tugas dan tidak pernah berbohong
		B	70,00 - 79,99	Kadang-kadang nyontek saat mengerjakan ulangan atau mengerjakan tugas dan jarang berbohong
		C	60,00 - 69,99	Sering nyontek saat mengerjakan ulangan atau mengerjakan tugas dan sering berbohong
		K	0 - 59,99	Selalu nyontek saat mengerjakan ulangan atau mengerjakan tugas dan senang berbohong
2	DISIPLIN	SB	80,00 - 100	Tidak pernah terlambat masuk kelas dan selalu mematuhi tata tertib sekolah
		B	70,00 - 79,99	Kadang-kadang terlambat masuk kelas dan kadang-kadang melanggar tata tertib sekolah
		C	60,00 - 69,99	Sering terlambat masuk kelas dan sering melanggar tata tertib sekolah
		K	0 - 59,99	Selalu terlambat masuk kelas dan selalu melanggar tata tertib sekolah
3	PERCAYA DIRI	SB	80,00 - 100	Berani berpendapat, bertanya, menjawab pertanyaan, tampil presentasi didepan kelas
		B	70,00 - 79,99	Ragu-ragu dalam berpendapat, bertanya, menjawab pertanyaan, tampil presentasi didepan kelas
		C	60,00 - 69,99	Kurang berani berpendapat, bertanya, menjawab pertanyaan, tampil presentasi didepan kelas
		K	0 - 59,99	Tidak Berani berpendapat, bertanya, menjawab pertanyaan, tampil presentasi didepan kelas

NILAI PENGETAHUAN

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 WATES  
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM  
Kelas : VII B  
Semester : GANJIL  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO		Nama Siswa	L / P	ULANGAN HARIAN		RATA-RATA Post-test	tugas	UH 1	P	TUNTAS / TDK TUNTAS	total	IP	PREDIKSI	DESKRIPSI
Urut	Induk			Post-test 1	Post-test 2									
1	17606	ALFIAN NUR CAHYA	L	60	60	60,00	85,00	82		TUNTAS	75,67	3,03	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
2	17607	ALMARATUS SOFIA T.	P	90	85	87,50	82,00	81		TUNTAS	83,5	3,34	B+	Menguasai seluruh KD dengan baik
3	17608	AMALIA DZIKRI LATHIFA	P	90	60	75,00	82,00	70	76	TUNTAS DENGAN REMIDI	77,67	3,11	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
4	17609	ANDREA AULIA HAPSARI	P	90	80	85,00	85,00	86		TUNTAS	85,33	3,41	B+	Menguasai seluruh KD dengan baik
5	17610	ANNISA SYARIFATUL K.	P	90	55	72,50	82,00	82		TUNTAS	78,83	3,15	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
6	17611	BELLA BERLIANA	P	80	55	67,50	85,00	82		TUNTAS	78,17	3,13	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
7	17612	BHAKTIARDHANA S.	L	80	55	67,50	82,00	69	76	TUNTAS DENGAN REMIDI	75,17	3,01	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
8	17613	CHYNITA DEVI ARFIANT W.	P	70	65	67,50	82,00	69	76	TUNTAS DENGAN REMIDI	75,17	3,01	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
9	17614	FANY FIRMANSYAH	L	90	50	70,00	82,00	73	76	TUNTAS DENGAN REMIDI	76	3,04	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
10	17615	FARADINA NURI RIYADINI	P	90	75	82,50	85,00	76		TUNTAS	81,17	3,25	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
11	17616	FITRIANA NUR LATIFAH	P	80	90	85,00	82,00	84		TUNTAS	83,67	3,35	B+	Menguasai seluruh KD dengan baik
12	17617	FRITS YOHANES	L	65	65	65,00	85,00	73	76	TUNTAS DENGAN REMIDI	75,33	3,01	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
13	17618	GENTUR SAHADEWA	L	80	60	70,00	85,00	72	76	TUNTAS DENGAN REMIDI	77	3,08	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
14	17619	HABIB AL AZIZ	L	70	60	65,00	85,00	61	76	TUNTAS DENGAN REMIDI	75,33	3,01	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
15	17620	ILHAM AZHARI	L	100	85	92,50	82,00	87		TUNTAS	87,17	3,49	B+	Menguasai seluruh KD dengan baik
16	17621	LAKSITA CHESARINA	P	75	65	70,00	82,00	76		TUNTAS	76	3,04	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
17	17622	MAELANI LUTHFI ANJANI	P	70	65	67,50	82,00	68	76	TUNTAS DENGAN REMIDI	75,17	3,01	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
18	17623	MUHAMMAD HARISH W.	L	70	60	65,00	85,00	84		TUNTAS	78	3,12	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik

19	17624	NASYWAN JIBRAN ARYADI	L	80	60	70,00	82,00	66	76	TUNTAS DENGAN REMIDI	76	3,04	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
20	17625	NINDA KHARUNIA	P	75	65	70,00	82,00	50	76	TUNTAS DENGAN REMIDI	76	3,04	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
21	17626	NISMARA APTASARI	P	80	80	80,00	85,00	84		TUNTAS	83	3,32	B+	Menguasai seluruh KD dengan baik
22	17627	NOVITA DEWI RAHAYU	P	80	70	75,00	82,00	72	76	TUNTAS DENGAN REMIDI	77,67	3,11	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
23	17628	RANGGA MAHARDHIKA A.	L	95	50	72,50	80,00	36	76	TUNTAS DENGAN REMIDI	76,17	3,05	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
24	17629	RARA PUTRI N.	P	80	75	77,50	82,00	72	76	TUNTAS DENGAN REMIDI	78,5	3,14	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
25	17630	RAUL ARDI NUGROHO	L	90	65	77,50	82,00	79		TUNTAS	79,5	3,18	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
26	17631	RIZKI DIAN ANUGRAH	L	70	70	70,00	82,00	61	76	TUNTAS DENGAN REMIDI	76	3,04	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
27	17632	ROSSALIA SORAYA	P	90	50	70,00	80,00	73	76	TUNTAS DENGAN REMIDI	75,33	3,01	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
28	17633	SISKA PUTRI AURELIA	P	85	60	72,50	82,00	79		TUNTAS	77,83	3,11	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
29	17634	SYAIFUL FEBRIAN HIDAYAT	L	70	70	70,00	80,00	53	76	TUNTAS DENGAN REMIDI	75,33	3,01	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
30	17635	TIARA ELENTSYA	P	100	50	75,00	85,00	81		TUNTAS	80,33	3,21	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
31	17636	TRI HANDAYANI	P	90	80	85,00	80,00	77		TUNTAS	80,67	3,23	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
32	17637	YULIANTO ARY WIDODO	L	80	60	70,00	82,00	70	76	TUNTAS DENGAN REMIDI	76	3,04	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
rata - rata						73,44								

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Kulon Progo, 1 September 2015  
Mahasiswa

Sapardi. S.Pd, M.Eng  
NIP. 19640501 199303 1 008

Biyan Munita Dewi  
12315244007

NILAI PENGETAHUAN														
Nama Sekolah			: SMP NEGERI 1 WATES											
Mata Pelajaran			: ILMU PENGETAHUAN ALAM											
Kelas			: VII C											
Semester			: GANJIL											
Tahun Pelajaran			: 2015/2016											
NO		Nama Siswa	L / P	ULANGAN HARIAN			TUGAS	UH 1	P	TUNTAS / TDK TUNTAS	TOTAL	IP	PREDIKAT	DESKRIPSI
Urut	Induk			Post-test 1	Post-test 2	RATA-RATA Post-test								
1	17638	AISYAH ISTIKARIM W.	P	70	70	70,00	82,00	72	76	TUNTAS DENGAN REMIDI	76	3,04	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
2	17639	AISYAH NUR IDA FATIMAH	P	70	70	70,00	82,00	69	76	TUNTAS DENGAN REMIDI	76	3,04	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
3	17640	AYUDYA OSA FELINDA	P	100	95	97,50	85,00	82		TUNTAS	88,17	3,53	B+	Menguasai seluruh KD dengan baik
4	17641	AZARIA NUR WAHIDA	P	75	60	67,50	82,00	60	76	TUNTAS DENGAN REMIDI	75,17	3,01	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
5	17642	BERLIAN NURSALIM	L	75	60	67,50	82,00	76		TUNTAS	75,17	3,01	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
6	17643	DEBORA MAHARDIKA R.	P	90	90	90,00	85,00	89		TUNTAS	88	3,52	B+	Menguasai seluruh KD dengan baik
7	17644	DESVITA BUNGA NABILA	P	80	70	75,00	82,00	56	76	TUNTAS DENGAN REMIDI	77,67	3,11	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
8	17645	DHANI ACHMAD ALRASYID	L	75	70	72,50	82,00	73	76	TUNTAS DENGAN REMIDI	76,83	3,07	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
9	17646	FAHRUL MAULANA L.	L	60	75	67,50	82,00	74	76	TUNTAS DENGAN REMIDI	75,17	3,01	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
10	17647	FAKA DIESTANA	L	85	70	77,50	82,00			belum ulangan				
11	17648	FITRI WULANDARI	P	60	80	70,00	85,00	90		TUNTAS	81,67	3,27	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
12	17649	GALA ARASY	L	75	55	65,00	85,00	72	76	TUNTAS DENGAN REMIDI	75,33	3,01	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
13	17650	GUSNIA WIDAFIRDAUS	P	90	70	80,00	82,00	79		TUNTAS	80,33	3,21	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
14	17651	HANIN HAFIZHA	P	100	70	85,00	85,00	88		TUNTAS	86	3,44	B+	Menguasai seluruh KD dengan baik
15	17652	HARIESTYA A. A.	L	80	65	72,50	82,00	71	76	TUNTAS DENGAN REMIDI	76,83	3,07	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
16	17653	HILDA JUNIAN T.	P	80	75	77,50	82,00	76		TUNTAS	78,5	3,14	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
17	17654	IKa NURI MUTIARANI	P	95	75	85,00	82,00	78		TUNTAS	81,67	3,27	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
18	17655	IMAM FADHILLAH	L	100	70	85,00	80,00	66	76	TUNTAS DENGAN REMIDI	80,33	3,21	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
19	17656	ISTHAJAR A.YUAN W.	P	80	70	75,00	82,00	80		TUNTAS	79	3,16	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik

20	17657	JATI NARWASTU	L	65	70	67,50	85,00	89		TUNTAS	80,5	3,22	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
21	17658	MUHAMMAD ADITYA N.	L	75	70	72,50	82,00	74	76	TUNTAS DENGAN REMIDI	76,83	3,07	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
22	17659	MUNIF CHATAMI KUMORO	L	100	80	90,00	85,00	79		TUNTAS	84,67	3,39	B+	Menguasai seluruh KD dengan baik
23	17660	PRIYO HERLAMBA	L	70	65	67,50	85,00	89		TUNTAS	80,5	3,22	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
24	17661	RACHMAWATI NORA S.	P	75	65	70,00	85,00	69	76	TUNTAS DENGAN REMIDI	77	3,08	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
25	17662	RAHMA DEVY KUSUMA	P	80	75	77,50	80,00	77		TUNTAS	78,17	3,13	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
26	17663	RAKHMAD QURNIAWAN	L	65	75	70,00	80,00	61	76	TUNTAS DENGAN REMIDI	75,33	3,01	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
27	17664	RAMADAN WAHYU WIBAWA	L	90	70	80,00	82,00	80		TUNTAS	80,67	3,23	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
28	17665	RENI EKOWATI	P	60	75	67,50	85,00	78		TUNTAS	76,83	3,07	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
29	17666	RETNO NUGRAHENI	P	95	90	92,50	82,00	74	76	TUNTAS DENGAN REMIDI	83,5	3,34	B+	Menguasai seluruh KD dengan baik
30	17667	RONA ZOELKHA R.	P	95	90	92,50	82,00	84		TUNTAS	86,17	3,45	B+	Menguasai seluruh KD dengan baik
31	17668	YEHESKIEL PAMBUKO AJI	L	80	60	70,00	80,00	81		TUNTAS	77	3,08	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
32	17669	YUSHITA TIARA LUTFI	P	85	70	77,50	82,00	71	76	TUNTAS DENGAN REMIDI	78,5	3,14	B	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup baik
RATA - RATA						76,41								

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Kulon Progo, 1 September 2015  
Mahasiswa

Sapardi, S.Pd, M.Eng  
NIP. 19640501 199303 1 008

Biyan Munita Dewi  
12315244007

**TABEL SKORE SETELAH DI KONVERSI KE IP , PREDIKAT DAN DISKRIPSI**

<b>NILAI KOMPETENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN</b>						
<b>N0</b>	<b>PREDIKAT</b>	<b>IP</b>	<b>SKORE 4</b>	<b>SKORE 100</b>	<b>DESKRIPSI PENGETAHUAN</b>	<b>DESKRIPSI KETERAMPILAN</b>
<b>1</b>	<b>A</b>	<b>4,00</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>Menguasai seluruh KD dengan sangat baik</b>	<b>Sangat baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek, proyek dan portopolio.</b>
<b>2</b>	<b>A-</b>	<b>3,67 - 3,99</b>	<b>3,67 -</b>	<b>91,51 - 99,99</b>	<b>Menguasai seluruh KD dengan baik</b>	<b>Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek, proyek dan portopolio.</b>
<b>3</b>	<b>B+</b>	<b>3,34 - 3,66</b>	<b>3,34 -</b>	<b>83,26 - 91,50</b>	<b>Menguasai sebagian besar KD dengan sangat baik</b>	<b>Sudah baik dalam mengerjakan praktek, proyek dan portopolio namun masih perlu ditingkatkan.</b>
<b>4</b>	<b>B</b>	<b>3,00 - 3,33</b>	<b>3,00 -</b>	<b>74,76 - 83,25</b>	<b>Menguasai sebagian besar KD dengan baik</b>	<b>Sudah baik dalam mengerjakan praktek dan proyek namun tugas portopolio masih perlu ditingkatkan.</b>



6	C+	2,34 - 2,66	2,34 -	58,26 - 66,50	Menguasai seluruh KD dengan baik	Sudah cukup baik dalam mengerjakan praktek, proyek dan portopolio.
7	C	2,00 - 2,33	2,00 -	49,76 - 58,25	Menguasai sebagian besar KD dengan cukup	Sudah cukup baik dalam mengerjakan praktek, proyek namun tugas portopolio masih perlu ditingkatkan.
8	C-	1,67 - 1,99	1,67 -	41,51 - 49,75	Menguasai beberapa KD dengan cukup	Sudah cukup baik dalam mengerjakan praktek, namun tugas proyek dan portopolio masih perlu ditingkatkan.
9	D+	1,34 - 1,66	1,34 -	33,26 - 41,50	Belum menguasai beberapa KD	Belum baik dalam mengerjakan praktek, proyek dan portopolio.
10	D	1,00 - 1,33	1,00 -	25,00 - 33,25	Belum menguasai sebagian besar KD	Tidak baik dalam mengerjakan praktek, proyek dan portopolio.
11	D-	0,67 - 0,99	0,67 -	08,26 - 16,50	Belum menguasai seluruh KD	Tidak baik dalam mengerjakan praktek, proyek dan portopolio.
12	E	0,33 - 0,66	0,33 -	0,00 - 08,25	Belum menguasai seluruh KD	Tidak baik dalam mengerjakan praktek, proyek dan portopolio.

PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 WATES  
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM  
Kelas : VII B  
Semester : GANJIL  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO		NAMA SISWA	L/P	Merangkai / Menggunakan alat			Pengamatan			Data Yang diperoleh			Melakukan analisis data dan menyimpulkan			NILAI RATA-RATA	IP	PREDIKAT	DESKRIPSI
Urut	Induk			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1	17606	ALFIAN NUR CAHYA	L	85	85	81	83	81	83	85	83	83	83	80	81	82,8	3,31	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
2	17607	ALMARATUS SOFIA T.	P	85	85	81	83	81	80	85	80	82	83	85	81	82,6	3,3	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
3	17608	AMALIA DZIKRI LATHIFA	P	83	85	81	80	81	83	80	80	82	80	80	81	81,3	3,25	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
4	17609	ANDREA AULIA HAPSARI	P	85	85	81	80	81	80	80	80	82	80	80	81	81,3	3,25	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
5	17610	ANNISA SYARIFATUL K.	P	85	85	81	85	81	80	80	80	82	80	80	79	81,5	3,26	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
6	17611	BELLA BERLIANA	P	85	83	78	80	81	83	80	80	82	80	83	81	81,3	3,25	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
7	17612	BHAKTIARDHANA S.	L	85	83	81	80	81	80	80	80	82	80	80	79	80,9	3,24	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
8	17613	CHYN TA DEVI ARFIANT W.	P	85	85	79	80	81	80	80	80	82	80	80	81	81,1	3,24	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
9	17614	FANY FIRMANSYAH	L	85	85	81	80	81	80	80	80	82	80	80	79	81,1	3,24	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
10	17615	FARADINA NURI RIYADINI	P	85	85	81	83	81	83	83	80	82	83	83	81	82,5	3,3	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
11	17616	FITRIANA NUR LATIFAH	P	83	85	81	80	81	80	80	80	82	80	80	81	81,1	3,24	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
12	17617	FRITS YOHANES	L	85	85	81	80	81	83	84	83	83	80	83	81	82,4	3,3	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
13	17618	GENTUR SAHADEWA	L	85	85	81	82	81	83	83	83	83	80	83	81	82,5	3,3	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
14	17619	HABIB AL AZIZ	L	83	85	81	80	81	80	80	80	82	80	80	81	81,1	3,24	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
15	17620	ILHAM AZHARI	L	85	85	81	80	81	80	80	80	82	80	85	79	81,5	3,26	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
16	17621	LAKSITA CHESARINA	P	85	85	81	84	82	82	80	83	82	80	85	81	82,5	3,3	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
17	17622	MAELANI LUTHFI ANJANI	P	83	85	81	80	81	80	80	80	82	80	80	81	81,1	3,24	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
18	17623	MUHAMMAD HARISH W.	L	85	85	82	83	81	82	85	80	82	83	80	81	82,4	3,3	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
19	17624	NASYWAN JIBRAN ARYADI	L	85	85	81	80	81	80	80	80	82	80	85	79	81,5	3,26	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
20	17625	NINDA KHARUNIA	P	85	85	81	85	81	82	81	80	82	84	83	81	82,5	3,3	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
21	17626	NISMARA APTASARI	P	85	85	81	80	81	80	80	80	82	80	83	79	81,3	3,25	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
22	17627	NOVITA DEWI RAHAYU	P	83	85	82	85	81	82	80	81	82	84	83	81	82,4	3,3	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
23	17628	RANGGA MAHARDHIKA AL.	L	85	85	81	82	81	80	80	80	82	80	80	79	81,3	3,25	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek

24	17629	RARA PUTRI NURKHALIMAH	P	83	79	81	80	81	80	80	80	82	80	80	79	80,4	3,22	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
25	17630	RAUL ARDI NUGROHO	L	85	85	81	80	81	80	80	80	82	80	80	81	81,3	3,25	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
26	17631	RIZKI DIAN ANUGRAH	L	85	85	81	82	81	83	80	83	83	80	84	83	82,5	3,3	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
27	17632	ROSSALIA SORAYA	P	85	85	81	80	81	80	80	80	82	80	85	79	81,5	3,26	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
28	17633	SISKA PUTRI AURELIA	P	85	85	81	82	81	83	80	83	82	83	83	81	82,4	3,3	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
29	17634	SYAIFUL FEBRIAN HIDAYAT	L	83	85	81	80	81	80	80	80	82	80	83	79	81,2	3,25	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
30	17635	TIARA ELENSTYA	P	85	85	81	85	83	80	83	80	82	82	83	80	82,4	3,3	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
31	17636	TRI HANDAYANI	P	85	85	81	83	81	80	85	80	82	83	83	81	82,4	3,3	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
32	17637	YULIANTO ARY WIDODO	L	85	85	81	80	81	80	80	80	82	80	80	81	81,3	3,25	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
NILAI RATA - RATA																81,7	3,27	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Kulon Progo, 1 September 2015  
Mahasiswa,

Sapardi, S.Pd, M.Eng  
NIP. 196109131983021003

Bivan Munita Dewi  
12315244007

PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 WATES  
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM  
Kelas : VII C  
Semester : GANJIL  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO		NAMA SISWA	L/P	Merangkai / Menggunakan alat			Pengamatan			Data Yang diperoleh			Melakukan analisis data dan menyimpulkan			NILAI RATA- RATA	IP	PREDIKAT	DESKRIPSI
Urut	Induk			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1	17638	AISYAH ISTIKARIM W.	P	83	85	80	83	85	80	83	85	80	83	83	79	82,4	3,3	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
2	17639	AISYAH NUR IDA FATIMAH	P	83	85	81	83	85	85	83	85	83	83	83	81	83,3	3,33	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
3	17640	AYUDYA OSA FELINDA	P	85	80	81	85	80	81	85	80	81	85	83	81	82,3	3,29	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
4	17641	AZARIA NUR WAHIDA	P	85	85	80	85	85	80	85	85	80	85	83	79	83,1	3,32	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
5	17642	BERLIAN NURSALIM	L	83	80	80	83	80	80	83	80	80	83	80	79	80,9	3,24	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
6	17643	DEBORA MAHARDIKA R.	P	85	85	83	85	85	80	85	85	81	85	83	79	83,4	3,34	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
7	17644	DESVITA BUNGA NABILA	P	80	85	81	80	85	83	80	85	81	80	84	83	82,3	3,29	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
8	17645	DHANI ACHMAD ALRASYID	L	83	85	85	83	80	80	83	80	80	83	80	79	81,8	3,27	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
9	17646	FAHRUL MAULANA L.	L	83	85	81	83	85	81	83	85	81	83	85	81	83	3,32	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
10	17647	FAKA DIESTANA	L	83	85	80	83	85	80	83	85	80	83	85	79	82,6	3,3	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
11	17648	FITRI WULANDARI	P	85	85	81	85	85	81	85	85	81	85	84	81	83,6	3,34	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
12	17649	GALA ARASY	L	83	85	81	83	85	81	83	85	81	83	85	81	83	3,32	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
13	17650	GUSNIA WIDAFIRDAUS	P	83	85	85	83	85	81	83	85	81	83	85	81	83,3	3,33	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
14	17651	HANIN HAFIZHA	P	80	85	81	80	85	83	80	85	81	80	84	83	82,3	3,29	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
15	17652	HARISTYA A.A.	L	83	85	85	83	85	81	83	85	81	83	84	81	83,3	3,33	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
16	17653	HILDA JUNIAN T.	P	85	85	85	85	85	81	85	85	81	85	85	81	84	3,36	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
17	17654	IKA NURI MUTIARANI	P	85	85	80	85	85	80	85	85	80	85	85	79	83,3	3,33	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
18	17655	IMAM FADHILLAH	L	83	85	85	83	85	81	83	85	81	83	84	81	83,3	3,33	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
19	17656	ISTIHAJAR A.YUAN W.	P	80	85	81	80	85	83	80	85	81	80	84	83	82,3	3,29	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
20	17657	JATI NARWASTU	L	83	80	80	83	80	80	83	80	80	83	80	79	80,9	3,24	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
21	17658	MUHAMMAD ADITYA N.	L	83	85	81	83	85	81	83	85	81	83	85	85	83,3	3,33	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek

22	17659	MUNIF CHATAMI KUMORO	L	83	85	85	83	85	81	83	85	81	83	84	81	83,3	3,33	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
23	17660	PRIYO HERLAMBANG	L	83	85	80	83	85	80	83	85	80	83	85	79	82,6	3,3	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
24	17661	RACHMAWATI NORA S.	P	85	85	80	85	85	80	85	85	80	85	84	79	83,2	3,33	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
25	17662	RAHMA DEVY KUSUMA	P	83	80	81	83	80	83	83	80	81	83	80	83	81,7	3,27	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
26	17663	RAKHMAD QURNIAWAN	L	83	85	80	83	85	80	83	85	80	83	85	79	82,6	3,3	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
27	17664	RAMADAN WAHYU WIBAWA	L	83	80	80	83	80	80	83	80	80	83	80	79	80,9	3,24	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
28	17665	RENI EKOWATI	P	83	83	85	83	83	81	83	83	81	83	84	81	82,8	3,31	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
29	17666	RETNO NUGRAHENI	P	83	80	80	83	80	80	83	80	80	83	80	79	80,9	3,24	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
30	17667	RONA ZOELKHA R.	P	80	85	80	80	85	80	80	85	80	80	84	79	81,5	3,26	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
31	17668	YEHESKIEL PAMBUKO AJI	L	83	85	80	83	85	80	83	85	80	83	85	79	82,6	3,3	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
32	17669	YUSHITA TIARA LUTFI	P	83	80	80	83	80	80	83	80	80	83	80	79	80,9	3,24	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek
NILAI RATA - RATA																82,5	3,3	SB	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek

Kulon Progo, 1 September 2015

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sapardi, S.Pd, M.Eng

NIP. 19640501 199303 1 008

Biyan Munita Dewi

12315244007

**PENILAIAN KETERAMPILAN (PORTOPOLIO)**

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 WATES  
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM  
Kelas : VII B  
Semester : GANJIL  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO		NAMA SISWA	L/P	PENILAIAN LAPORAN			RATA	IP	PREDIKAT	DESKRIPSI
Urut	Induk			1	2	3				
1	17606	ALFIAN NUR CAHYA	L	83	83	82	82,67	3,31	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
2	17607	ALMARATUS SOFIA T.	P	83	84	83	83,33	3,33	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
3	17608	AMALIA DZIKRI LATHIFA	P	76	78	83	79	3,16	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
4	17609	ANDREA AULIA HAPSARI	P	76	78	83	79	3,16	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
5	17610	ANNISA SYARIFATUL K.	P	85	78	76	79,67	3,19	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
6	17611	BELLA BERLIANA	P	83	83	83	83	3,32	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
7	17612	BHAKTIARDHANA S.	L	83	80	76	79,67	3,19	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
8	17613	CHYN TA DEVI ARFIANT W.	P	76	80	81	79	3,16	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
9	17614	FANY FIRMANSYAH	L	82	80	76	79,33	3,17	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
10	17615	FARADINA NURI RIYADINI	P	83	83	83	83	3,32	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
11	17616	FITRIANA NUR LATIFAH	P	83	78	81	80,67	3,23	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
12	17617	FRITS YOHANES	L	83	80	82	81,67	3,27	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
13	17618	GENTUR SAHADEWA	L	83	80	82	81,67	3,27	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
14	17619	HABIB AL AZIZ	L	82	80	83	81,67	3,27	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
15	17620	ILHAM AZHARI	L	76	84	76	78,67	3,15	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
16	17621	LAKSITA CHESARINA	P	83	83	81	82,33	3,29	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
17	17622	MAELANI LUTHFI ANJANI	P	76	80	83	79,67	3,19	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
18	17623	MUHAMMAD HARISH WIJAYA	L	83	80	83	82	3,28	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
19	17624	NASYWAN JIBRAN ARYADI	L	76	84	76	78,67	3,15	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
20	17625	NINDA KHARUNIA	P	85	80	83	82,67	3,31	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
21	17626	NISMARA APTASARI	P	78	83	76	79	3,16	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
22	17627	NOVITA DEWI RAHAYU	P	85	83	81	83	3,32	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
23	17628	RANGGA MAHARDHIKA A.	L	76	83	76	78,33	3,13	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
24	17629	RARA PUTRI NURKHALIMAH	P	83	78	76	79	3,16	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan

25	17630	RAUL ARDI NUGROHO	L	78	83	83	81,33	3,25	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
26	17631	RIZKI DIAN ANUGRAH	L	78	79	82	79,67	3,19	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
27	17632	ROSSALIA SORAYA	P	82	84	76	80,67	3,23	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
28	17633	SISKA PUTRI AURELIA	P	82	83	80	81,67	3,27	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
29	17634	SYAIFUL FEBRIAN HIDAYAT	L	76	83	76	78,33	3,13	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
30	17635	TIARA ELENTSYA	P	85	83	76	81,33	3,25	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
31	17636	TRI HANDAYANI	P	83	79	76	79,33	3,17	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
32	17637	YULIANTO ARY WIDODO	L	77	83	80	80	3,2	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
NILAI RATA - RATA							80,59	3,22	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Kulon Progo, 1 September 2015  
Mahasiswa,

Sapardi, S.Pd, M.Eng  
NIP. 19640501 199303 1 008

Biyan Munita Dewi  
12315244007

**PENILAIAN KETERAMPILAN (PORTOPOLIO)**

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 WATES  
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM  
Kelas : VII C  
Semester : GANJIL  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO		NAMA SISWA	L/P	PENILAIAN LAPORAN			RATA	IP	REDIKA	DESKRIPSI
Urut	Induk			1	2	3				
1	17638	AISYAH ISTIKARIM W.	P	82	83	77	80,7	3,23	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
2	17639	AISYAH NUR IDA FATIMAH	P	82	83	77	80,7	3,23	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
3	17640	AYUDYA OSA FELINDA	P	84	79	80	81	3,24	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
4	17641	AZARIA NUR WAHIDA	P	84	81	80	81,7	3,27	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
5	17642	BERLIAN NURSALIM	L	81	79	77	79	3,16	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
6	17643	DEBORA MAHARDIKA R.	P	84	83	77	81,3	3,25	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
7	17644	DESVITA BUNGA NABILA	P	83	84	81	82,7	3,31	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
8	17645	DHANI ACHMAD ALRASYID	L	82	79	77	79,3	3,17	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
9	17646	FAHRUL MAULANA L.	L	83	80	80	81	3,24	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
10	17647	FAKA DIESTANA	L	81	84	77	80,7	3,23	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
11	17648	FITRI WULANDARI	P	84	84	80	82,7	3,31	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
12	17649	GALA ARASY	L	83	79	79	80,3	3,21	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
13	17650	GUSNIA WIDAFIRDAUS	P	82	79	81	80,7	3,23	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
14	17651	HANIN HAFIZHA	P	83	84	81	82,7	3,31	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
15	17652	HARISTYA A. A.	L	82	84	81	82,3	3,29	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
16	17653	HILDA JUNIAN T.	P	84	84	81	83	3,32	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
17	17654	IKA NURI MUTIARANI	P	84	79	77	80	3,2	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
18	17655	IMAM FADHILLAH	L	81	84	81	82	3,28	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
19	17656	ISTIHAJAR A.YUAN W.	P	83	84	81	82,7	3,31	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
20	17657	JATI NARWASTU	L	83	80	77	80	3,2	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
21	17658	MUHAMMAD ADITYA N.	L	81	84	80	81,7	3,27	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
22	17659	MUNIF CHATAMI KUMORO	L	81	84	81	82	3,28	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan



23	17660	PRIYO HERLAMBAANG	L	83	84	77	81,3	3,25	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
24	17661	RACHMAWATI NORA S.	P	84	84	77	81,7	3,27	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
25	17662	RAHMA DEVY KUSUMA	P	81	79	81	80,3	3,21	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
26	17663	RAKHMAD QURNIAWAN	L	82	84	77	81	3,24	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
27	17664	RAMADAN WAHYU WIBAWA	L	81	80	79	80	3,2	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
28	17665	RENI EKOWATI	P	84	84	81	83	3,32	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan proyek
29	17666	RETNO NUGRAHENI	P	81	79	80	80	3,2	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
30	17667	RONA ZOELKHA R.	P	83	82	79	81,3	3,25	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
31	17668	YEHESKIEL PAMBUKO AJI	L	82	80	80	80,7	3,23	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
32	17669	YUSHITA TIARA LUTFI	P	82	79	79	80	3,2	B+	Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan
<b>NILAI RATA - RATA</b>							<b>81,2</b>	<b>3,25</b>	<b>B+</b>	<b>Sudah baik dalam mengerjakan proyek namun masih perlu ditingkatkan</b>

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Kulon Progo, 1 September 2015  
Mahasiswa,

Sapardi, S.Pd, M.Eng  
NIP. 19640501 199303 1 008

Biyan Munita Dewi  
12315244007

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 WATES  
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM  
Kelas : VII B  
Semester : GANJIL  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

REKAP NILAI KETRAMPILAN

NO		NAMA SISWA	L/P	NILAI KETERAMPILAN		RATA-RATA	IP	REDIKA	DESKRIPSI
Urut	Induk			PRAKTIK	PORTOFOLIO				
1	17606	ALFIAN NUR CAHYA	L	82,75	82,67	82,71	3,31	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek dan portopolio
2	17607	ALMARATUS SOFIA T.	P	82,5833	83,33	82,96	3,32	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek dan portopolio
3	17608	AMALIA DZIKRI LATHIFA	P	81,3333	79,00	80,17	3,21	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan
4	17609	ANDREA AULIA HAPSARI	P	81,25	79,00	80,13	3,21	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan
5	17610	ANNISA SYARIFATUL K.	P	81,5	79,67	80,58	3,22	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan
6	17611	BELLA BERLIANA	P	81,3333	83,00	82,17	3,29	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan
7	17612	BHAKTIARDHANA S.	L	80,9167	79,67	80,29	3,21	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan
8	17613	CHYN TA DEVI A.W.	P	81,0833	79,00	80,04	3,2	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan
9	17614	FANY FIRMANSYAH	L	81,0833	79,33	80,21	3,21	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan
10	17615	FARADINA NURI R.	P	82,5	83,00	82,75	3,31	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek dan portopolio
11	17616	FITRIANA NUR LATIFAH	P	81,0833	80,67	80,88	3,24	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan
12	17617	FRITS YOHANES	L	82,4167	81,67	82,04	3,28	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan
13	17618	GENTUR SAHADEWA	L	82,5	81,67	82,08	3,28	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan
14	17619	HABIB AL AZIZ	L	81,0833	81,67	81,38	3,26	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan
15	17620	ILHAM AZHARI	L	81,5	78,67	80,08	3,20	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan
16	17621	LAKSITA CHESARINA	P	82,5	82,33	82,42	3,3	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan
17	17622	MAELANI LUTHFI A.	P	81,0833	79,67	80,38	3,22	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan
18	17623	MUHAMMAD HARISH W.	L	82,4167	82,00	82,21	3,29	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan
19	17624	NASYWAN JIBRAN A.	L	81,5	78,67	80,08	3,20	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan
20	17625	NINDA KHARUNIA	P	82,5	82,67	82,58	3,3	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek dan portopolio
21	17626	NISMARA APTASARI	P	81,3333	79,00	80,17	3,21	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan
22	17627	NOVITA DEWI RAHAYU	P	82,4167	83,00	82,71	3,31	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek dan portopolio
23	17628	RANGGA M. A.	L	81,25	78,33	79,79	3,19	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan
24	17629	RARA PUTRI N.	P	80,4167	79,00	79,71	3,19	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan
25	17630	RAUL ARDI NUGROHO	L	81,25	81,33	81,29	3,25	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan
26	17631	RIZKI DIAN ANUGRAH	L	82,5	79,67	81,08	3,24	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan
27	17632	ROSSALIA SORAYA	P	81,5	80,67	81,08	3,24	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan
28	17633	SISKA PUTRI AURELIA	P	82,4167	81,67	82,04	3,28	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan
29	17634	SYAIFUL FEBRIAN H.	L	81,1667	78,33	79,75	3,19	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan
30	17635	TIARA ELENTSYA	P	82,4167	81,33	81,88	3,28	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan
31	17636	TRI HANDAYANI	P	82,4167	79,33	80,88	3,24	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan
32	17637	YULIANTO ARY WIDODO	L	81,25	80,00	80,63	3,23	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan
		NILAI RATA-RATA / DESKRIPSI				81,16	3,25		Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Kulon Progo, 1 September 2015  
Mahasiswa

Sapardi, S.Pd, M.Eng  
NIP. 19640501 199303 1 008

Bivan Munita Dewi  
12315244007

REKAP NILAI KETRAMPILAN

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 WATES  
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM  
Kelas : VII C  
Semester : GANJIL  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO		NAMA SISWA	L/P	NILAI KETERAMPILAN		RATA-RATA	IP	PREDIKAT	DESKRIPSI	
Urut	Induk			PRAKTIK	PORTOFOLIO					
1	17638	AISYAH ISTIKARIM W.	P	82,417	80,6666667	81,5417	3,3	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan	
2	17639	AISYAH NUR IDA F.	P	83,333	80,6666667	82	3,3	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan	
3	17640	AYUDYA OSA FELINDA	P	82,25	81	81,625	3,3	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan	
4	17641	AZARIA NUR WAHIDA	P	83,083	81,6666667	82,375	3,3	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan	
5	17642	BERLIAN NURSALIM	L	80,917	79	79,9583	3,2	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan	
6	17643	DEBORA MAHARDIKA R.	P	83,417	81,3333333	82,375	3,3	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan	
7	17644	DESVITA BUNGA NABILA	P	82,25	82,6666667	82,4583	3,3	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan	
8	17645	DHANI ACHMAD A.	L	81,75	79,3333333	80,5417	3,2	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan	
9	17646	FAHRUL MAULANA L.	L	83	81	82	3,3	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan	
10	17647	FAKA DIESTANA	L	82,583	80,6666667	81,625	3,3	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan	
11	17648	FITRI WULANDARI	P	83,583	82,6666667	83,125	3,3	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek dan portopolio	
12	17649	GALA ARASY	L	83	80,3333333	81,6667	3,3	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan	
13	17650	GUSNIA WIDAFIRDAUS	P	83,333	80,6666667	82	3,3	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan	
14	17651	HANIN HAFIZHA	P	82,25	82,6666667	82,4583	3,3	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan	
15	17652	HARISTYA A. A.	L	83,25	82,3333333	82,7917	3,3	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek dan portopolio	
16	17653	HILDA JUNIAN T.	P	84	83	83,5	3,3	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek dan portopolio	
17	17654	IKA NURI MUTIARANI	P	83,25	80	81,625	3,3	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan	
18	17655	IMAM FADHILLAH	L	83,25	82	82,625	3,3	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek dan portopolio	
19	17656	ISTIHAJAR A.YUAN W.	P	82,25	82,6666667	82,4583	3,3	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan	
20	17657	JATI NARWASTU	L	80,917	80	80,4583	3,2	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan	
21	17658	MUHAMMAD ADITYA N.	L	83,333	81,6666667	82,5	3,3	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan	
22	17659	MUNIF CHATAMI K.	L	83,25	82	82,625	3,3	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek dan portopolio	
23	17660	PRIYO HERLAMBAANG	L	82,583	81,3333333	81,9583	3,3	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan	
24	17661	RACHMAWATI NORA S.	P	83,167	81,6666667	82,4167	3,3	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan	
25	17662	RAHMA DEVY KUSUMA	P	81,667	80,3333333	81	3,2	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan	

26	17663	RAKHMAD QURNIAWAN	L	82,583	81	81,7917	3,3	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan	
27	17664	RAMADAN WAHYU W.	L	80,917	80	80,4583	3,2	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan	
28	17665	RENI EKOWATI	P	82,75	83	82,875	3,3	A-	Sudah baik dalam mengerjakan seluruh kegiatan praktek dan portopolio	
29	17666	RETNO NUGRAHENI	P	80,917	80	80,4583	3,2	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan	
30	17667	RONA ZOELKHA R.	P	81,5	81,3333333	81,4167	3,3	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan	
31	17668	YEHESKIEL PAMBUKO AJI	L	82,583	80,6666667	81,625	3,3	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan	
32	17669	YUSHITA TIARA LUTFI	P	80,917	80	80,4583	3,2	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan	
NILAI RATA - RATA						81,8372	3,3	B+	Sudah baik dalam mengerjakan praktek namun portopolio masih perlu ditingkatkan	

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Kulon Progo, 1 September 2015  
Mahasiswa

Sapardi, S.Pd, M.Eng  
NIP. 19640501 199303 1 008

Biyan Munita Dewi  
12315244007





# KARTU BIMBINGAN PPL

## PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN 2015

# F04

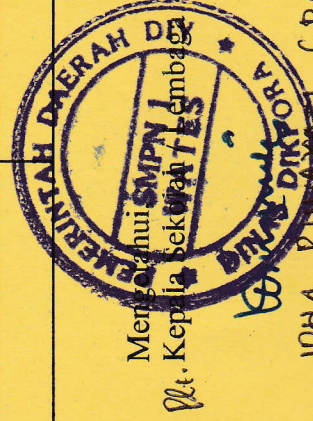
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP NEGERI 1 WATES  
Alamat Sekolah : Jalan Terbak No. 6 Wates, Kulon Progo  
Nama DPL PPL : Purwanti Widhi H. M. Pd  
Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan IPA (Internasional)  
Jumlah Mahasiswa PPL : 3 Mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	13-08-15	3	- Bimbingan Review Krt - Monev Krt		<i>[Signature]</i>
2	20-08-15	3	- Monev Krt & Monev Krt		<i>[Signature]</i>
3	27-08-15	3	- Monev Krt & Monev Krt		<i>[Signature]</i>
4	03-09-15	3	- Monev Krt & Monev Krt		<i>[Signature]</i>

### PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Kulon Progo, 18 September 2015  
Mhs PPL Prodi IPA Internasional

- Bayan Munira Dewi
- Eka Rachmawati
- Rizki Sukirnasari K.

ID.HA...K...  
NIP. 19640423 198412 2 005



## LAMPIRAN FOTO



Foto 1. Peserta didik sedang memperhatikan penjelasan Guru



Foto 2. Peserta didik mendapat bimbingan dari Guru mengenai praktikum alat ukur



Foto 3. Peserta didik sedang mempresentasikan hasil praktikum



Foto 4. Peserta didik dengan percaya diri menjelaskan salah satu bagian – bagian dari alat ukur



Foto 5. Peserta didik bertanya mengenai tugas klasifikasi makhluk hidup



Foto 6. Peserta didik menyelesaikan hasil praktikum



Foto 7. Melalui tayangan video, peserta didik dapat memahami ciri – ciri makhluk hidup



Foto 8. Peserta didik mengerjakan soal Ulangan Harian 1 BAB Objek IPA dan Pengamatannya



Foto 9. Remedian BAB Objek IPA dan Pengamatannya